



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC „G.G.LONGINESCU”

FOCȘANI, VRANCEA
STR. MĂRĂȘEȘTI, NR. 50

TEL. 0237/223074

email: longinescufocsani@yahoo.com

Nr. 2749/ 04.11.2025

Avizat în ședința CP din 03.11.2025

Aprobat în ședința CA din 03.11.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC ”G.G.LONGINESCU,, FOCȘANI

Director: prof. Cătălin DANCIU

CONȚINUT

Partea I – Context

1. Misiunea, viziunea, valorile școlii/ținte strategice;
2. Scurt istoric;
3. Profilul actual al școlii;
4. Analiza rezultatelor anului trecut 2024-2025;
5. Priorități naționale;
6. Obiective și priorități regionale, respectiv locale;

Partea II – Analiza nevoilor

1. Analiza mediului extern;
2. Analiza mediului intern;
3. Analiza SWOT a mediului intern și extern;

Partea III – Planuri operaționale

1. Planuri de școlarizare 2025 – 2026;
2. Planul de parteneriat al școlii;
3. Planuri operaționale

Partea IV – Consultare, monitorizare, evaluare

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. MISIUNEA, VIZIUNEA, VALORILE ȘCOLII/ȚINTE STRATEGICE

Scopul, Viziunea și Misiunea

Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu” din Focșani își propune să ofere tinerilor și adulților din județul Vrancea șanse egale de acces la educație, calificări profesionale adaptate dinamicii pieței muncii, precum și oportunități de schimbare a mentalității față de școală și învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, instituția urmărește conștientizarea importanței calității mediului înconjurător, ca responsabilitate față de generațiile viitoare. În acest context, școala noastră aspiră să devină *„O școală pentru viitor!”*.

VIZIUNEA ȘCOLII

- ❖ Pentru ce luptăm?
- ❖ Ce ne propunem să devenim?

Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu” din Focșani își propune să ofere tinerilor și adulților din județul Vrancea șanse egale de educație și formare profesională, prin calificări adaptate dinamicii pieței muncii. Instituția urmărește, totodată, promovarea unei schimbări de mentalitate în raport cu școala și învățarea pe tot parcursul vieții, precum și conștientizarea importanței protejării calității mediului, ca responsabilitate față de generațiile viitoare.

În acest context, **viziunea școlii noastre** este: *„O școală pentru viitor!”*

Ne angajăm în mod constant în consolidarea rolului școlii ca important centru de învățământ și educație, capabil să ofere municipiului Focșani un model de progres educațional

și să formeze generații de cetățeni activi, productivi și responsabili. Absolvenții noștri sunt pregătiți să se integreze cu succes în viața comunității, să ia decizii flexibile privind propria carieră, să manifeste adaptabilitate și deschidere spirituală în fața provocărilor vieții și ale viitorului.

Viziunea instituției derivă din nevoile educaționale identificate la nivel societal și comunitar și vizează următoarele direcții strategice:

- dezvoltarea armonioasă și individualizată a elevului;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și motivant;
- asigurarea unei pregătiri de specialitate de calitate prin învățământ liceal și profesional;
- oferirea garanției părinților că educația copiilor lor se desfășoară într-un mediu sigur și performant, capabil să furnizeze societății absolvenți bine pregătiți, activi, eficienți și apți de integrare socio-profesională.

1.2. SCURT ISTORIC

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1971, sub denumirea „**Liceul Industrial pentru Industria Lemnului**”, funcționând încă de la început în actualul sediu, situat pe strada Mărășești, nr. 50, în municipiul Focșani.

De-a lungul celor peste 50 de ani de existență, instituția și-a desfășurat activitatea sub următoarele denumiri:

- **1973** – Liceul Industrial pentru Exploatarea Lemnului;
- **1976** – Liceul Industrial nr. 3;
- **1992** – Grupul Școlar Industrial nr. 3;
- **1993** – Grupul Școlar Forestier;
- **2004** – Grupul Școlar „G. G. Longinescu”;
- **2012** – Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu”.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

De la înființare și până în prezent, unitatea de învățământ a asigurat pregătirea elevilor prin diverse forme de învățământ, după cum urmează:

- învățământ primar și gimnazial;
- școală profesională – cursuri de zi;
- școală de ucenici – cursuri de zi;
- învățământ liceal – cursuri de zi și seral;
- școală de maiștri;
- școală postliceală.

Prin aceste forme de învățământ, elevii au dobândit calificări profesionale în domenii precum: operator în industrializarea lemnului, mecanizator în exploatarea lemnului, mecanic de întreținere și reparații pentru utilaje și instalații destinate industrializării lemnului, tâmplar, tapițer, lăcătuș mecanic, electromecanic, electrician, operator la fabricarea cherestelei, operator la fabricarea produselor semifinite și finite din lemn, precum și parchetar.

Începând cu anul școlar **2001–2002**, în cadrul unității funcționează și filiera teoretică, cu următoarele specializări: fizică–chimie, chimie–biologie, științele naturii și matematică–informatică. Din anul școlar **2005–2006** a fost introdusă specializarea **ecolog și protecția calității mediului**. Ulterior, începând cu anul școlar **2014–2015**, oferta educațională s-a extins prin introducerea specializărilor **coafor–stilist** și **filologie** la nivel liceal, respectiv **frizer–coafor–manichiurist–pedichiurist** în cadrul școlii profesionale. Din anul **2016**, unitatea oferă și specializarea **tehnician pentru animale de companie**.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu” furnizează servicii educaționale destinate tinerilor și adulților din comunitatea locală, precum și din aria geografică aferentă municipiului Focșani, județul Vrancea. Instituția de învățământ se înscrie în continuitatea unei tradiții educaționale consolidate, fundamentată pe particularitățile economice istorice și actuale ale zonei, determinate de contextul geografic și de specificul populației locale.

Coordonatele instituției sunt următoarele:

- **Tip de școală:** Liceu tehnologic
- **Filieră:**
 - Tehnologică, profil tehnic și servicii;
 - Teoretică, profil filologie.
- **Limba de predare:** Limba română
- **Coordonare:** Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Vrancea
- **Adresă:** Focșani, str. Mărășești, nr. 50
Telefon/Fax: 0237 223 074
Website: www.longinescu.ro
E-mail: longinescufocsani@yahoo.com
- Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu” din Focșani este amplasat în partea de nord a municipiului, în județul Vrancea, regiunea de sud-est a României.

Structura de învățământ a Liceului Tehnologic „G. G. Longinescu” pentru anul școlar 2024–2025 este următoarea:

Învățământ secundar superior

a) Ciclul inferior al liceului:

- clasele a IX-a – 4 clase;
- clasele a X-a – 4 clase;
- clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, învățământ profesional, cu durata de 3 ani – 3 clase.

b) Ciclul superior al liceului:

- clasele a XI-a – 4 clase;
- clasele a XII-a – 3 clase;
- clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a și a XIII-a, curs seral, frecvență redusă – 5 clase.

Pentru anul școlar 2024–2025, numărul elevilor interesați de oferta educațională a unității de învățământ a permis realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% pentru clasele de liceu cu frecvență, frecvență redusă și învățământ profesional.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

Astfel, în anul școlar 2025–2026, în conformitate cu planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, au fost constituite următoarele clase, organizate pe filiere și domenii de specialitate:

Învățământ liceal cu frecvență:

- **Filiera tehnologică:**
 - 2 clase, domeniul *Estetica și igiena corpului omenesc*, profil Servicii;
 - 1 clasă, domeniul *Fabricarea produselor din lemn*, profil Tehnic;
- **Filiera teoretică:**
 - 1 clasă, profil Umanist, specializarea Filologie.

Învățământ profesional:

- 1 clasă, domeniul *Estetica și igiena corpului omenesc*, profil Servicii.

Învățământ liceal cu frecvență redusă:

- 1 clasă, profil Umanist, specializarea Filologie.

Managementul instituției este asigurat de echipa managerială, alcătuită din următorii membri:

- **Director** – prof. Cătălin Danciu, numit prin Decizia I.S.J. nr. 2598 din 20.12.2021;
- **Consilier educativ** – prof. Petrea Nicoleta.
- **Membri ai Consiliului de Administrație**

1.7. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2024– 2025

REPARTIZAREA CLASELOR PE FILIERE SI SPECIALIZARI			
LICEU CURS DE ZI			
CLASA	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	PROFIL	SPECIALIZARE
IX A	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Coafor stilist
IX B		Umanist	Filologie
IX C	Fabricarea produselor din lemn	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare
IX D	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Coafor stilist
X A	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Coafor stilist
X B		Umanist	Filologie
X C	Fabricarea produselor din lemn	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare
X D	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Coafor stilist
XI A	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Coafor stilist
XI B		Umanist	Filologie
XI C	Fabricarea produselor din lemn	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare
XII A	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Coafor stilist
XII B		Umanist	Filologie

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

ȘCOALA PROFESIONALĂ			
IX P	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
X P	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
XI PA	Estetica și igiena corpului omenesc	Servicii	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ			
IX FR		Umanist	Filologie
X FR		Umanist	Filologie
XI FR		Umanist	Filologie
XII FR		Umanist	Filologie

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat

Efectiv	2025-2026	
	Propus	Realizat
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu – profil uman	28	26
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a - liceu tehnologic	78	74
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	29	29

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

sc.prof.		
Total elevi cuprinși în clasa a IX- a FR	26	29

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2020 / 2025

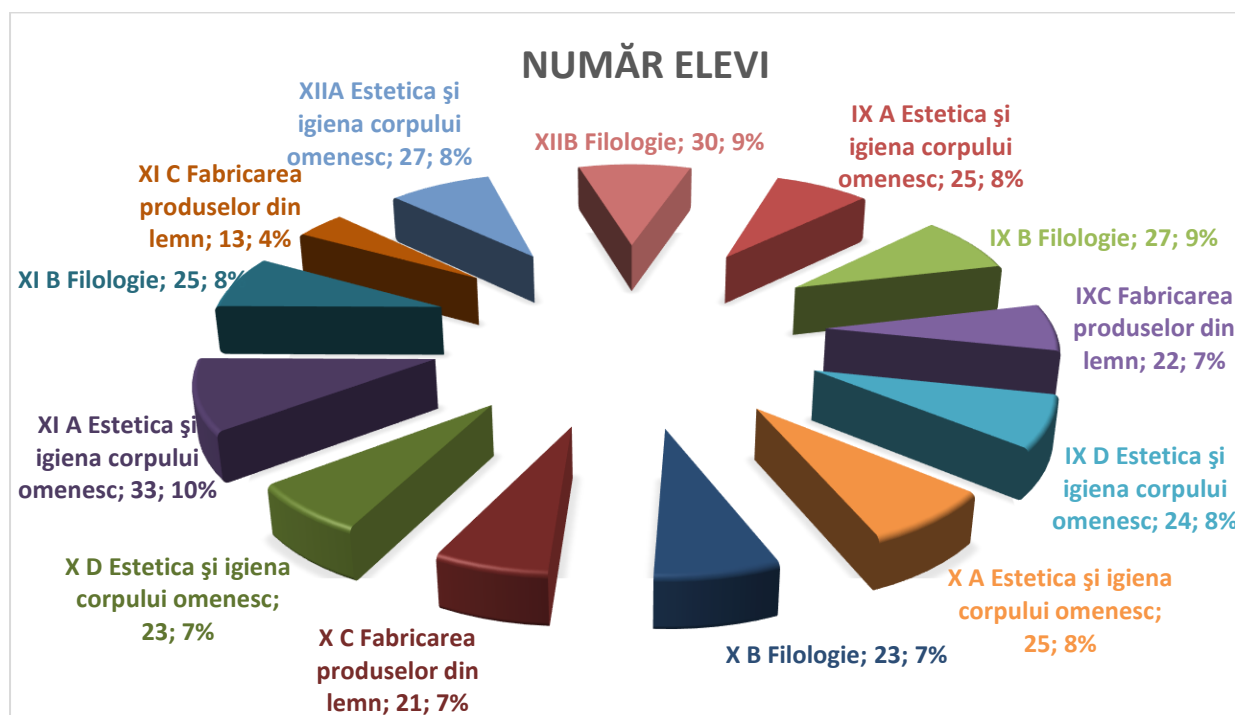
Total nivele de învățământ	2020-2021	2021- 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024-2025
	2	2	2	2	3
Total populație școlară	660	622	608	622	509

Liceu curs zi – rută directă – filieră Tehnologică și teoretică 2024-2025

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Număr elevi
IX A	Estetica și igiena corpului omenesc	25
IX B	Filologie	27
IX C	Fabricarea produselor din lemn	22
IX D	Estetica și igiena corpului omenesc	24
X A	Estetica și igiena corpului omenesc	25
X B	Filologie	23
X C	Fabricarea produselor din lemn	21
X D	Estetica și igiena corpului omenesc	23
XI A	Estetica și igiena corpului omenesc	33
XI B	Filologie	25

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

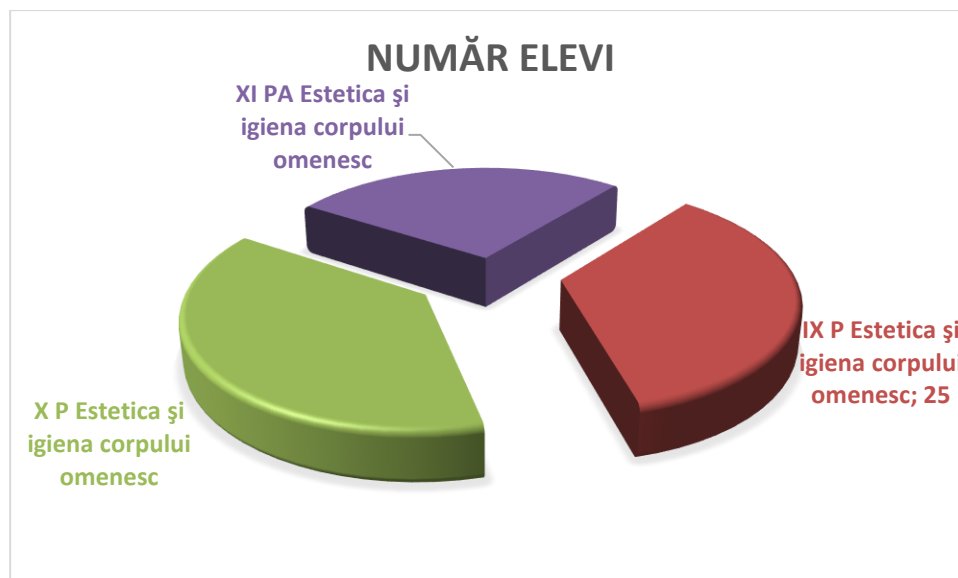
XI C	Fabricarea produselor din lemn	13
XIIA	Estetica și igiena corpului omenesc	27
XIIB	Filologie	30



Învățământ profesional – curs de zi:

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

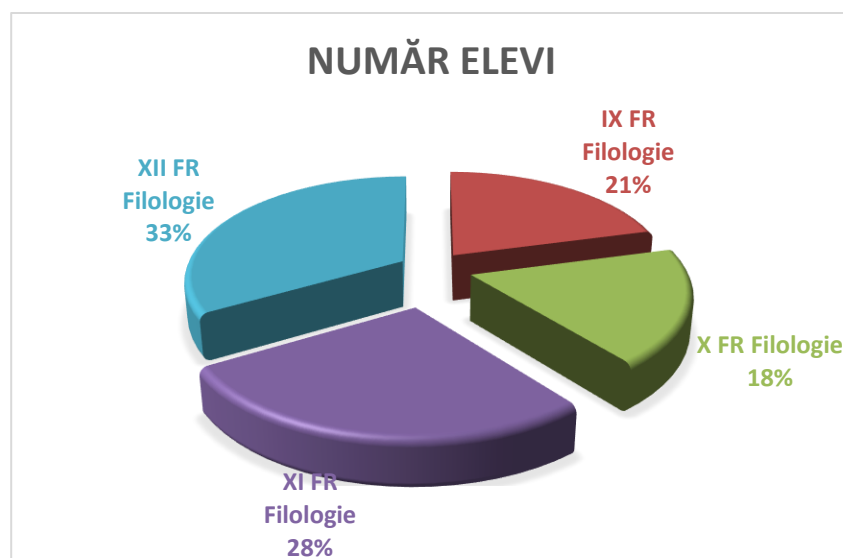
Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Număr elevi
IX P	Estetica și igiena corpului omenesc	25
X P	Estetica și igiena corpului omenesc	27
XI PA	Estetica și igiena corpului omenesc	19



Învățământ frecvență redusă

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Număr elevi
IX FR	Filologie	25
X FR	Filologie	22
XI FR	Filologie	33
XII FR	Filologie	40

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029



Efectivele școlare din învățământul de zi și cu frecvență redusă în anul școlar 2024-2025:

Clasa	Inscriși la început	Inscriși pe parcurs/ Veniți din străinătăți	Transferați la alte unități	Veniți prin transfer	Elevi care au abandonat	Exmatriculați	Alte situații/ Retrași	Repetenți	Nr. elevi rămași
IX A	25	-	2	-	-	-	-	1	22

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

IX B	27	-	-	-	-	-	-	-	27
IX C	22	-	-	-	-	-	-	4	18
IX D	24	-	1	1	-	-	-	-	24
X A	25	1	-	-	-	-	-	1	25
X B	23	-	1	-	-	-	-	-	22
X C	21	-	1	-	-	-	-	2	18
X D	23	-	-	-	-	-	-	-	23
XI A	33	-	-	-	-	1	-	2	30
XI B	25	-	-	-	-	-	-	-	25
XI C	13	-	1	-	-	-	-	1	11
XII A	27	-	-	-	-	-	-	1	26
XII B	30	-	-	-	-	-	-	-	30
IX P	25	-	-	-	-	-	2	2	21
X P	27	1	1	-	-	-	-	2	25
XI P	19	-	-	-	-	-	-	4	15
IX FR	25	-	-	-	-	-	2	-	23
X FR	22	-	-	-	-	-	-	-	22
XI FR	33	-	-	-	-	-	-	-	33
XII FR	40	-	-	-	-	-	-	-	40
Total liceu(zi +FR)	438	1	6	1	0	1	2	12	419
Total înv. profesi onal	71	1	1	-	0	-	2	8	61
Total	509	2	7	1	0	1	4	20	480

Procent de promovabilitate pe școală aprox. 93,21 % , rezultat din:

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

- $\approx 90,47\%$ -clasa a IX-a
- $\approx 94,11\%$ -clasa a X-a
- $\approx 91,66\%$ -clasa a XI-a
- $\approx 96,42\%$ -clasa XII-a
- 100 % -clasa a IX-a FR și a X-a FR
- $\approx 86,58\%$ -clasa a IX-a, a X-a și a XI-a –profesională

Frecvența elevilor învățământ liceal, clasele IX-XIII:

Clasa	Total absențe An școlar 2024- 2025	Total absențe nemotivate an școlar 2024-2025
IX A	1302	468
IX B	1318	289
IX C	4399	1500
IX D	1091	461
X A	2339	908
X B	1248	218
X C	3184	1565
X D	2164	1043
XI A	3681	1771
XI B	566	135
XI C	1896	816
XII A	1482	636
XII B	2284	683
IX FR	-	-
X FR	-	-
XI FR	-	-

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

XII FR	-	-
--------	---	---

Frecvența elevilor învățământ profesional IX-XI:

Clasa	Total absențe An școlar 2024- 2025	Total absențe nemotivate an școlar 2024-2025
IX P	2429	1555
X P	2435	1645
XI P	2602	2286

Numărul mare de absențe include și absențele elevilor care au fost exmatriculați sau au abandonat.

Se observă în schimb o creștere a promovabilității pentru clasele XI, XII în comparație cu anii trecuți școlari.

RESURSE UMANE

a) Personal de conducere

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază
Danciu Cătălin	Ed.fizică	I	32	2598/20.12.2021	Concurs	Liceul Tehnologic "G.G.Longinescu" Focșani

b) Personal didactic:

Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2024-2025

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE	(A) NORME				(B) PERSOANE								PENSIONARI PO	
	TOTAL	DIN CARE:			TOTAL	DIN CARE:								
		NORME BAZĂ	POV	CUMUL		TITULARI, din care:				SUPLINITORI, din care:				
						TOTAL	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I	CALIFICAȚI	NECALIFICAȚI		
-prof.cultură generală	20,0277	15,3705	4,6572	-	31	19	-	4	3	12	12	-	-	
-prof.specialitate	8,0240	4,8333	3,1907	-	9	6	-	4	1	1	-	-	3	
TOTAL	28,0517	20,2038	7,8479		40	25	-	8	4	13	12	-	3	

Distribuția pe grade didactice:

Nr. Cadre didactice	Profesori debutanți	Profesori definitivat	Profesori gradul II	Profesori gradul I
40	3	10	6	21

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

c) Personal didactic auxiliar și nedidactic

1. Personal didactic auxiliar:

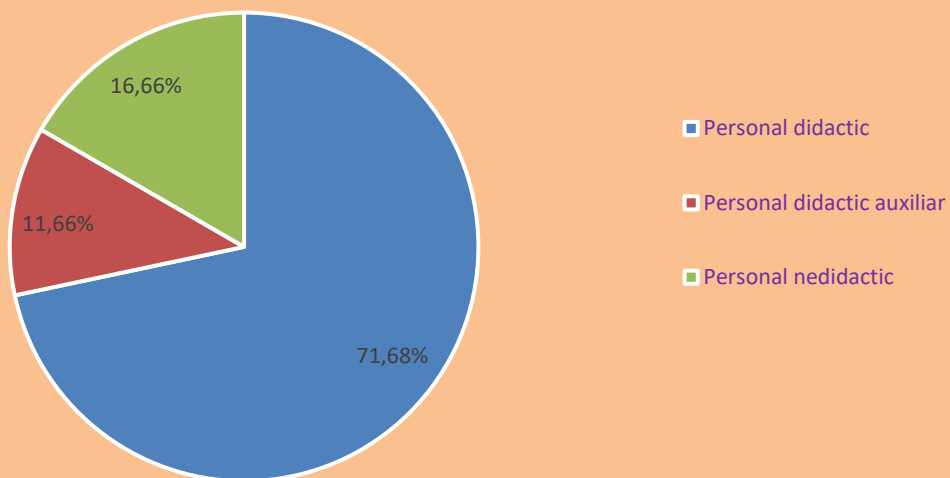
Secretar (S)	2
Administrator financiar(S)	1
Administrator patrimoniu (S)	1
Informatician (S)	1
Bibliotecar (S)	-
Laborant (M)	1

2. Personal nedidactic:

Îngrijitor	4
Muncitor calificat întreținere	3
Paznic	3

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

Resursa umană



RESURSE MATERIALE

a) Spații școlare

Nr. Crt.	Tip spațiu	Nr. spații
1.	Săli de clasă	11
2.	Laboratoare	3
3.	Sală de sport	1
4.	Biblioteca	1
5.	Ateliere școală	2

b) Spații administrative

Nr. Crt.	Tip spațiu	Nr. spații
1.	Secretariat	2
2.	Birou director	1
3.	Contabilitate	1

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

4.	Birou administrator	1
5.	Birou CEAC	1
6.	Cancelarie	1

b) Spații auxiliare

Nr. Crt.	Tip spațiu	Nr. spații
1.	Spații depozitare material didactic	2
2.	Spații sanitare	2

RAPORT DE ANALIZĂ A REZULTATELOR EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT iunie 2025

La prima sesiune a examenului de bacalaureat (iunie 2025) la Liceul Tehnologic “GG Longinescu”, Focșani s-au înscris un număr de 51 de candidați din seria curentă, dintre care 3 au absentat la anumite discipline (matematică, istorie, geografie, limba română).

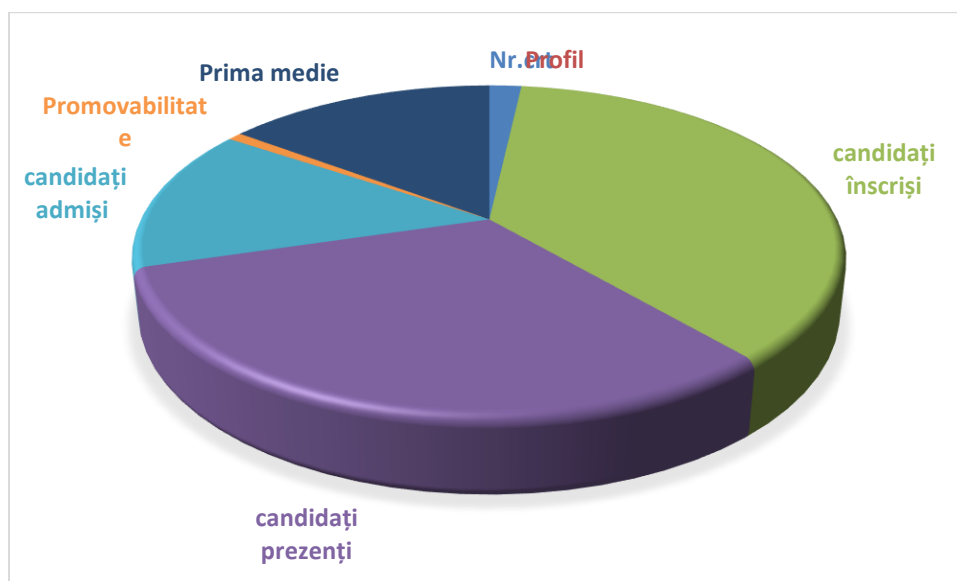
În urma susținerii celor 3 probe ale examenului de bacalaureat, au promovat 32 de elevi, astfel procentul de promovabilitate fiind de 66,7%.

Cea mai mare nota la limba și literatura română a fost 9.70, la istorie a fost 10, la matematică 8.25, la geografie 9,55.

Situația rezultatelor examenului de bacalaureat se prezintă astfel:

Nr.crt	Profil	candidați înscriși	candidați prezenți	candidați admiși	Promovabilitate	Prima medie
1	Servicii, Coafor- Stilist	21	18	8	44,4%	8,40
2	Teoretic, Filologie	30	30	24	89%	9,31

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029



Dacă avem în vedere media de admitere la liceu al acestor elevi, gradul de dificultate al subiectelor, lipsa de interes pentru pregătirea acestui examen, fapt dovedit de prezentă redusă la orele de pregătire suplimentară făcută de cadrele didactice ale acestui liceu, rezultatele din acest an școlar sunt satisfăcătoare raportându-ne la situația anilor precedenți.

O analiză a ultimilor 5 ani (2021-2025) ne arată o ușoară evoluție în ierarhia națională a liceelor, astfel din 1387 de licee, în acest an școlar suntem pe poziția 772, iar în ierarhia județeană pe locul 10.

	Medie Admitere	Medie Bac	Poziție Națională Bac	Elevi Bac	Rată de promovare
2025		6,67	772	51	66,7%
2024	1,90	6,80	786	60	78,3%
2023	3,17	6,48	810	51	64%
2022	4,18	5,50	1.118	63	49,1%
2021	5,67	5,50	1.036	51	31,3%

Rezultatele Examenului de Bacalaureat pe discipline

Disciplina	Media	Nr. elevi
------------	-------	-----------

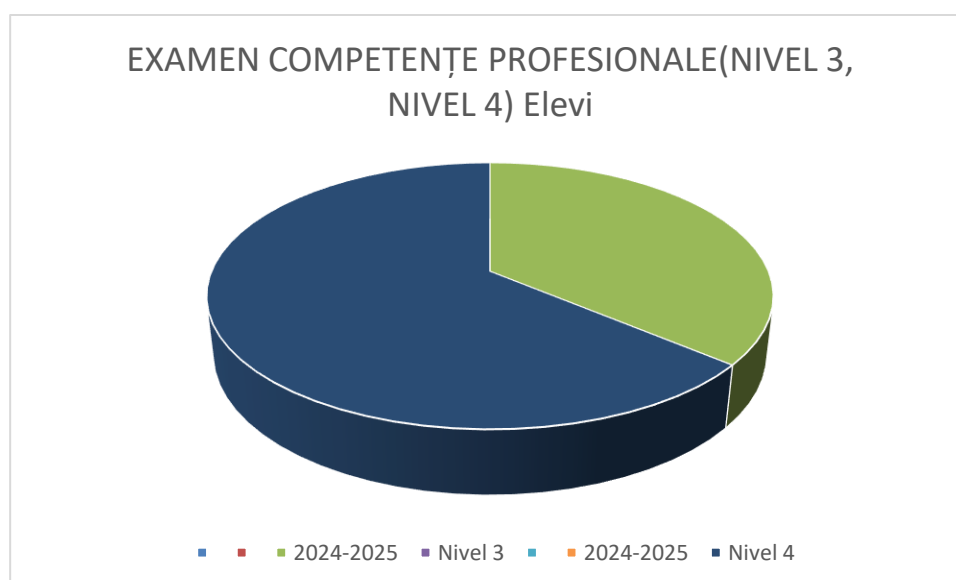
Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2025 – 2029

Geografie	7,33	47
Istorie	6,84	29
Limba Română	6,54	50
Matematică	5,03	19
Sociologie	4,35	1
Logică, argumentare și comunicare	4,20	2

Responsabil CEAC,
profesor Sâmbotin Andreea

EXAMEN COMPETENȚE PROFESIONALE(NIVEL 3, NIVEL 4)

An școlar	Elevi înscrși	Elevi prezențați	Elevi admiși
2024-2025 Nivel 3	13	13	13
2024-2025 Nivel 4	23	23	23



Cele mai importante realizări ale anului școlar 2024-2025 au fost:

1. Domeniul administrativ:

- Modernizarea procesului de instruire practică prin achiziționarea de materiale și echipamente, menite să sprijine calitatea pregătirii practice a elevilor.
- Reînnoirea mobilierului în întreaga instituție: bănci și scaune pentru sălile de clasă, mobilier pentru bibliotecă, arhivă și birouri, creând un mediu de învățare mai confortabil și funcțional.
- Menținerea unui standard ridicat de funcționalitate a școlii prin derularea constantă a activităților de întreținere și reparații pe tot parcursul anului școlar, asigurând buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

2. Domeniul resurselor umane:

- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin înscrierea și obținerea gradelor didactice.
- Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare și formare continuă, contribuind la îmbunătățirea competențelor pedagogice.
- Implicarea cadrelor didactice în comisii de specialitate la nivel județean, precum și în proiecte și simpozioane, consolidând imaginea liceului și participarea sa activă în comunitatea educațională.

3. Elevi și performanțe școlare:

- Promovabilitate bună la examenul de Bacalaureat 2025, cu un procent încurajator care include elevii din promoția curentă.
- Obținerea atestatelor profesionale nivel 4 de către toți elevii prezenți la examen, atingând un procent de 100%.
- În urma desfășurării examenelor de corigență și finalizării situațiilor școlare, promovarea generală a fost de 100%, cu excepția elevilor care nu s-au prezentat și au fost declarați repetenți.

4. Activități extracurriculare:

Elevii liceului s-au implicat activ în diverse activități extracurriculare, desfășurate la nivel local, județean și național, evidențiind diversitatea și dinamismul programelor educaționale complementare.

Raport asupra activității
Consilierului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
an școlar 2024 – 2025

Activitatea comisiei *Consilierului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare* s-a desfășurat în anul școlar 2024-2025 conform planului managerial și planului de activitate stabilit la începutul anului școlar. Astfel, la începutul anului școlar s-a stabilit organizarea comisiei, realizarea planificărilor în conformitate cu structura anului școlar, modular și planificarea activităților extrașcolare, ulterior, planificările fiind depuse la directorul unității de învățământ.

Scopul activităților planificate pentru anul 2024-2025 a fost ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

Obiective strategice asumate în acest an școlar:

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
5. Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
7. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și bullying;
8. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
9. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;
10. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-

educativ.

Obiective operaționale asumate în anul școlar în curs:

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
3. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
4. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

Modalități de realizare a obiectivelor asumate:

1. Monitorizarea disciplinei în școală;
2. Depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală și de delincvență juvenilă;
3. Colaborarea cu familia, Poliția, Centrul județean de asistență psihopedagogică în vederea reducerii fenomenului de violență școlară;
4. Încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la activitățile educative din școală sau din afara școlii;
5. Activități de orientare școlară și profesională;
6. Activități de educație sanitară și de securitate personală cu invitați din rândul specialiștilor;
7. Implicarea și colaborarea elevilor/cadrelor didactice în vederea realizării site-ului școlii și în activități artistice;

Activități extrașcolare desfășurate:

În anul școlar 2024-2025, membrii comisiei de activități extrașcolare (diriginții claselor de liceu, de profesională și consilierul educativ), s-au implicat în realizarea unor activități extrașcolare cât mai diverse din diferite domenii de activitate: cultural-artistic, ecologie și protecția mediului, științific și tehnic, sportive și turistic, educație civică/voluntariat/caritabil, etc., având în vedere nevoia foarte mare de socializare a elevilor într-un cadru non-formal.

La nivelul liceului s-a luat decizia ca “Săptămâna altfel” să se desfășoare în perioada 16-20.12. 2024, iar “Săptămâna verde” în perioada 05-09 mai 2025.

În afara celor două săptămâni dedicate activităților non-formale, pe parcursul anului școlar au mai fost realizate următoarele activități extrașcolare:

1. **"Let,d do it Romania"**, 21 septembrie 2024, activitate de ecologizare realizată în zona Obor-pasarelă din Focsani, în colaborare cu O.N.G.-ul "Let,d do it Romania" și Primaria Municipiului Focsani, coordonator, prof.Petrea N., participanti: elevi din clasele IX –XII, prof. Făgăraș Virginia, dl.director, Danciu Cătălin.

2. **Ziua mondială a educației** –prezentări despre importanța educației, mesaje și scrisori de apreciere pentru profesori. Participanti: elevii clasei a X-a C.

3. **" O singură dată poate deveni mereu"-** campaniei de prevenire a consumului de droguri.

Participanți: elevi de la clasele a IX a B, a IX a A, a X-a P și a XII a A.

4. Implementarea proiectului **„ Cu toții putem fi mai buni! Stop bullying!"** - Ziua europeana de lupta împotriva traficului de persoane" – 18.10.2024, profesori coordonatori Pădurice E și Petrea N.; echipa de proiect: Burlacu A., Dănilă E., Făgăraș V., Gheorghiu A., Lăduncă I. , Rățoi N., Sâmbotin A., Tăbârcă R.; participanți: toți elevii din liceu. Acest proiect s-a desfășurat pe parcursul întregului an școlar 2024-2025. Am realizat activități de conștientizare pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, numeroase întâlniri cu reprezentanți ai Poliției și ai Agenției naționale antidrog, două vizite la Penitenciarul Mândrești, activități de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii pentru elevi.

<https://gazetavranceana.ro/elevii-de-la-longinescu-uniti-impotriva-bullyingului-prin-programul-impreuna-prindem-curaj/>

5. **Concurs județean de Geografie „Simion Mehedinți"**, ediția a VIII-a.

La secțiunea eseu de tip „reportaj de peisaj" au obținut:

Locul III: Cojocaru Bianca Mihaela, clasa a IX-a B, cu eseu „Refugiul sfințit al peșterilor";

Locul III: Spînu Elena-Denisa (clasa a IX-a B) cu eseu „Pe meleagurile reliefului carstic";

profesori coordonatori: Mardare Nicoleta și Jipeanu Mihaela-Elena

MENTIUNE : Trestianu Georgiana(clasa a XI a B), Macovei Denisa (clasa a XI a B).

Prof coordonatori : Voinea Corina și Lăduncă Ionelia.

La secțiunea teoretică au obținut: **MENTIUNE** : Iordache Maria Catrina, Stan Bianca (clasa a Xa B), Năstasă Alessandra (clasa a XI B) . Prof coordonator : Voinea Corina.

<https://www.facebook.com/share/p/17eqtPptQ8/>

6. **Balul bobocilor** „Disney dream" noiembrie 2024, coordonator Petrea N. și Rățoi Nicoleta, participanți elevi din clasele IX-XII.

<https://www.facebook.com/share/p/198Vb7hCgo/>

7. **" Ziua internationala a drepurilor copilului"** – tema zilei: Drepturi și responsabilități, activitate implementată de profesorii diriginți.

8. **“Ziua nationala – 1 decembrie 1918”** – 29.11.2025 – prof.coordonatori:
Burlacu A. și Tăbârcă Ramona; participanți: elevi de la clasele a 10 a B și a IX-a B
<https://www.facebook.com/share/p/17Yu9No3ds/>
9. Proiect umanitar – **Campania „Dăruiește bucurie de Crăciun** – decembrie 2024, coordonator prof. Petrea Nicoleta, Pădurice Elena.
10. **Ziua Matematicii, Informaticii și Științelor Naturii**- proiecte prezentate de elevii claselor a X a A și a X a C sub îndrumarea dnei prof. Sâmbotin Andreea.
<https://www.facebook.com/share/p/1H1BGjfM8J/>
11. Proiect educațional: **„Valori și tradiții românești – Sărbătorim Ziua Culturii Naționale”** -13-31 ianuarie - cu scopul de a promova cultura, arta și efortul academic. Activități realizate de prof. Jipeanu Mihaela și Petrea Nicoleta.
12. **"Hai să dăm mână cu mână! "** -24 ianuarie 2025 – prof.coordonatori:
Burlacu A. și Tăbârcă Ramona; participanți: toți elevii.
<https://www.facebook.com/share/p/14Rqn7GMMCm/>
<https://www.facebook.com/share/p/16axBmXTpp/>
13. **Eco Provocarea** – program educațional pe teme de protecția mediului, aflat la a XIV-a ediție, coordonat de prof. Petrea Nicoleta, Voinea Corina și Tăbârcă Ramona. Participanți: clasele: a IX-a B, a X-a B, a X-a C, a XI –a A.
14. **”Boovie – festival concurs de book-trailere”** – perioada ianuarie – august 2025; prof.coordonator: Petrea Nicoleta; participanți: elevii de la clasa a X a C.
<https://youtu.be/QeiudOYOoBw?si=UhRutoP8uyXKtsgL>
15. **Concurs județean „Inovație și tradiție pe roți”**, perioada ianuarie – mai 2025, coordonator Tăbârcă Ramona. Participanții: Chipăilă Mihăiță Gabriel, clasa a IX –a B și Gheba Paul, clasa a XI –a C au obținut **PREMIUL I**.
16. **"Valentine's Day"** – activitate inițiată de consiliul elevilor.
17. **Balul primăverii „A walk to remember”**, martie 2025, coordonator Petrea N. și Rătoi Nicoleta, Cherciu Luminița, Partene Elena. Participanți elevi din clasele IX-XII.
18. Proiect umanitar în colaborare cu Asociația More than a Smile – **Campania Lumină în suflet**, martie-aprilie 2025.prof. coordonatori: Burlacu A. și Petrea N.
<https://www.facebook.com/share/p/1LKMs5sQb/>
19. **ZIUA INTERNAȚIONALĂ a POEZIEI** -21martie 2025. Proiect de activitate educațională: **„Versuri în culori și imagini”**. Concurs: **„Glasul tinerelor voci literare”** - recitare de poezie; **„Poezia prin obiectivul camerei”** – filmarea unei poezii.

Expoziție: Pictură și Caligrame, Haiku – delicatețe japoneză și imagini sugestive..

Activitate coordonată de prof. Jipeanu Mihaela. Participanți elevii claselor IX-X.

<https://www.facebook.com/share/v/1D1qiPsj4k/>

<https://www.facebook.com/share/p/1Fqnr6w2hV/>

20. Proiect „**Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!**”, aprilie 2025, coordonator prof. Ceamburu Simona. Participanți: elevii clasei a IX-a P.

21. Concurs județean „**Știu și aplic**”, aprilie 2025 – secțiunea TEHNOLOGIC CICLUL INFERIOR- elevii: Hilohi Georgiana, clasa a IX-a A și Neculaiu Cristian Daniel, clasa a IX-a D, coordonați de dna prof. Dănilă Elena au obținut **PREMIUL AL III-LEA**; secțiunea TEHNOLOGIC CICLUL SUPERIOR, elevele: Ciobotaru Alexia-Maria și Șărbănuț Daria, clasa a XI-a A, coordonați de dna. profesoară Făgăraș Virginia, au obținut **PREMIUL AL II-LEA**.

22. Concurs județean „**STOP Bullying!Spune nu intimidării**”, aprilie 2025. Eleva Macovei Andreia, clasa a X-a A, coordona de prof. Pădurice Elena, a obținut **PREMIUL AL II-LEA**.

23. Proiectul „**Academia de cariere tehnice**” - ACT by PEPCO, un proiect dedicat dezvoltării personale și profesionale a tinerilor **din liceele tehnologice**, perioada ianuarie-iulie 2025. Elevele: Călcâi Andreea, Diko Francesca, Dodoș Georgiana, Murariu Andra, Stoica Denisa,clasa a X-a A, coordonate de prof. Dănilă Elena au obținut **locuri gratuite în tabă de vară organizată la București, perioada 8-11 iulie2025**.

24. Concurs național „**CDIdei în cărți**”, mai-iunie 2025. Echipajul: Ichim Miruna, Chiriac Florentina, Ciobotaru Alexia, clasa a XI-a A, coordonați de prof. Petrea Nicoleta a obținut **PREMIUL AL III-LEA**, faza județeană; echipajul: Călcâi Andreea, Diko Francesca, clasa a X-a A, coordonați de prof. Ceamburu Simona a obținut **MENTIUNE**, iar la secțiunea book-trailer echipajul format din: Bod Bogdan Valentin, Ștefan Dennis și Pătrașcu Gabriela, coordonați de prof. Ceamburu Simona **au ajuns în etapa națională**.

Cadrele didactice din cadrul Liceului Tehnologic „G.G. Longinescu” au participat la cursuri de perfecționare precum cursuri online/ webinare sau Cercuri pedagogice și au valorificat competențele științifice, didactice și metodice obținute. Au aplicat în activitatea didactică cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, au insistat pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și evaluare a elevilor.

De asemenea, cadrele didactice au contribuit la respectarea regulamentului școlar

intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securității elevilor, prin supravegherea și corectarea permanentă a comportamentelor elevilor pe durata cursurilor desfășurate la școală, prin planificarea și organizarea unor activități referitoare la prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase, prin instruirea elevilor cu privire la normele de securitate și protecție personală.

**Director,
comisie,**

Prof. Danciu Cătălin

**Întocmit,
Responsabil**

Prof. Petrea Nicoleta

Respectarea integrală a legislației școlare

Contextul legislativ are la bază următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E. nr. 4183/08.07.2022;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E. nr.4634/2024 ;
- O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6877/2023;
- Ordin MEN nr. 4959/2.09.2013 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordin MEN nr. 4799/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, cu modificările și completările ulterioare ;
- Ordin MECS 4802/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- HG 1336/2022 pentru aprobarea Regulamentului –cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice;
- O.M.E. 3713/21.04.2021 pentru modificarea și completarea metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobat prin OMECS nr. 5561/2011;
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (burse de merit; burse sociale; programul “Euro 200”);
- OME 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de

violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

În unitatea noastră nu s-au înregistrat acte de violență sau abateri grave de comportament atât în școală cât și în afara școlii.

Întreaga activitate educațională din școală este organizată în șase comisii permanente și anume:

- comisia pentru curriculum;
- comisia de evaluare si asigurarea calității;
- comisia de securitate si sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- comisia pentru controlul managerial intern;
- comisia pentru prevenirea si eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.
- comisia pentru mentorat didactic si formare în cariera didactica

1.8. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltarea de standarde ale pregătirii profesionale
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității actului educațional
- Orientarea profesională și consilierea elevilor
- Dezvoltarea sistemului informațional
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale
- Optimizarea managementului educațional
- Asigurarea de șanse egale tuturor educabililor
- Utilizarea TIC în predare și evaluare
- Facilitarea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană prin participarea la programe și proiecte internaționale
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

1.9.OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

După cum s-a mai arătat, Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu”, se situează în municipiul Focșani (zona de nord), județul Vrancea, care face parte din regiunea de

Dezvoltare Sud – Est. În această zonă, mai ales în acest an calendaristic, și datorită crizei economice, s-a produs un dezechilibru al forței de muncă în ceea ce privește calificări insuficiente și nediversificate. La nivelul județului Vrancea au fost stabilite câteva obiective economice și sociale cu impact asupra sistemului educațional:

Prioritatea I – crearea unui sistem de management al informației la nivelul județului Vrancea

Obiectiv: creșterea accesibilității și calității informațiilor la nivelul județului Vrancea în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului profesional și tehnic în special și în general pentru problemele de dezvoltare a resurselor umane

Țintă:

- Pachet de servicii specifice pentru *TVET*
- Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinți cadre didactice, unități școlare, alte instituții de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educaționale și de formare în județul Vrancea

Prioritatea II – adaptarea resurselor umane din școlile *TVET* la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în județul Vrancea, în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale economiei

Țintă:

- Un management eficient al unităților școlare, bazat pe un parteneriat local efectiv pentru sistemul *TVET*, cuprinzând nivelele de unitate școlară și județ;
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru *TVET*
- O cultură a formării continue, a învățării de-a lungul vieții pentru personalul din *TVET* dezvoltată la nivelul județului Vrancea

Prioritatea III – dezvoltarea bazei materiale a școlilor din sistemul *TVET* în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice

calificării profesionale și a competențelor generale la nivelul pregătirii de bază pentru unitățile școlare *TVET* din județul Vrancea.

Țintă:

- Clădiri și spații educaționale care să asigure condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională pentru cel puțin 90% din unitățile școlare în anul 2015, astfel încât județul să aibă un ritm de dezvoltare de cel puțin 15% școli/an, asigurând reabilitarea acelor unități școlare care califică în domeniile prioritare pentru economia județului Vrancea.

Prioritatea IV – dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Vrancea

Țintă:

- Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate cel puțin la nivel minimal, înființate în ritm stabilit
- Asigurarea funcționării centrelor prin susținerea acestora pentru funcțiile de bază
- Nr. psihologi angajați / nr. elevi + un indicator care își atinge valoarea dorită de 1/800 în trei ani. Ritmul și-l va stabili fiecare județ în funcție de condiții
- Într-o perioadă de patru ani fiecare diriginte va parcurge cel puțin un stagiu de formare în domeniul consilierii
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților

Prioritatea V – asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări

Obiectiv: Facilitarea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea interjudețeană

Țintă:

- Ponderea elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale
- Rata de creștere numărului de elevi care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu

Prioritatea VI – adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și CDȘ

Obiectiv: Oferta de formare profesională prin TVET corelată cu cererea pieței din județ, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice județului Vrancea

Țintă:

- Capacități instituționale la nivelul școlilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței
- Dotarea unităților școlare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător pentru cadre didactice în fiecare unitate școlară TVET, cel puțin într-un ritm uniform de 20% de școli/an, astfel încât în 5 ani să avem acoperite toate unitățile școlare

Prioritatea VII –eficientizarea activității de parteneriat social pentru TVET

Obiectiv: Promovarea de inițiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului ”școală – angajator”

Țintă:

- Propunerile de modificări legislative elaborate și promovate prin mecanismele identificate

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA PESTL(E)

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza contextului politic legislativ

Contextul politic-legislativ în care se desfășoară activitatea școlii este unul în permanentă schimbare, susținut de un suport birocratic amplu și complex. Legile și regulamentele care guvernează procesul didactic în România sunt cele stabilite la nivel central, particularizate la nivel de școală prin Regulamentul de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic „G.G. Longinescu”.

Ca urmare, țintele strategice și obiectivele propuse în cadrul școlii noastre susțin și se pliază pe politicile de reformă educațională ale învățământului preuniversitar la nivel național, ce urmăresc:

- îmbunătățirea permanentă a infrastructurii școlare;
- adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii;
- implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii;
- formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului;
- îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile.

Suportul legislativ ce reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, sub care este acreditată să funcționeze și școala noastră, este format din:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectiv ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității educației;
- Codul muncii;
- metodologii și proceduri cu aplicabilitate la nivel de învățământ preuniversitar.

Programele de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale asigură un minim de finanțare pentru stimularea accesului la educație și pentru performanță.

La nivel județean, politica educațională vizează, prin Inspectoratul Școlar,

deplasarea interesului în management, de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere. În felul acesta crește posibilitatea ca școala să răspundă cu o evoluție performantă în aplicarea reformelor școlare și în desfășurarea demersului didactic.

Politica educațională la nivel local susține dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile publice locale și școală, prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și prin existența unor strategii de dezvoltare care scot în evidență potențialul unității de învățământ. În acest sens sunt propuse spre derulare proiecte de valorizare a evenimentelor și a infrastructurii educaționale.

La nivelul școlii, organizarea și funcționarea procesului didactic și a serviciilor de suport se face prin intermediul Regulamentului de ordine interioară, procedurilor interne, Manualul calității, Strategia de asigurare a calității, pe baza documentelor cu caracter de diagnoză: analize SWOT, PESTE, rapoarte, statistici, instrumente de evaluare (chestionare), etc. și a documentelor cu rol de planificare: planul de acțiune, planuri manageriale, planuri operaționale la nivel de comisii, etc.

2.1.2. Contextul economic

Analiza SWOT la nivel local are în vedere următoarele puncte slabe, oportunități și amenințări care trasează viitoarele direcții în învățământul IPT la nivel regional și local:

PUNCTE SLABE:

1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (62,57% din total populație, ianuarie 2024).
2. Existența unui segment semnificativ de populație școlară dezavantajată, incluzând 2 % populație de etnie rromă.
3. Insuficienta dotare a atelierelor din școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute.

OPORTUNITĂȚI:

1. Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2025- 2029 va determina o creștere a locurilor de muncă în comerț,

turism și alimentație, industrie și servicii.

2. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.

3. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din fonduri europene.

4. Existența fondurilor europene destinate mobilității internaționale privind informare profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic (ERASMUS+).

AMENINȚĂRI:

1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 11,1% în anul 2025, raportat la anul 2015.

2. Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare.

3. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.

Din analiza SWOT realizată la nivel local se pot formula următoarele recomandări ce susțin prioritățile și țintele strategice propuse pentru anul școlar 2025-2026 la Liceul Tehnologic “G.G.Longinescu”:

- Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
- Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. AUTOEVALUAREA INTERNĂ

a) Predarea și învățarea

Puncte tari:

- la începerea cursurilor, la toate disciplinele de cultură generală se aplică teste inițiale și se stabilesc programe de recuperare a materiei.
- la începutul anului școlar, diriginții aplică chestionare pentru identificarea stilurilor de învățare.
- nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor.
- unii elevi nu învață, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- există posibilități limitate de adaptare a cursurilor la nevoile elevilor datorită obligativității parcurgerii în totalitate a programelor școlare, care sunt la majoritatea disciplinelor încă supraîncărcate.
- majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă intelectuale și sociale ale acestora, astfel încât să se realizeze rezonanță între stilurile de învățare, predare și cerințele programei școlare.
- profesorii inițiază și desfășoară programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară pentru examenele finale.
- activitatea de învățare este împărțită pe unități de învățare, lecții proiectate și realizate conform noului curriculum și ghidurilor metodice elaborate de C.N.C.
- metodele de predare sunt adaptate de profesori în funcție de fiecare clasă. Se utilizează învățarea centrată pe elev, cu rezultate încurajatoare.
- profesorii nu găsesc întotdeauna resursele necesare pentru a face față lipsei de motivare a unora dintre elevi

Puncte ce necesita ameliorare

- notele scazute la testul initial care demonstreaza o pregatire initiala slaba (dovezi:

rapoarte catedre)

- motivarea pentru învățare (dovezi: rezultate simulare bac, număr prea mare de absente)
- programele școlare foarte încărcate

b) Materiale și resurse didactice

- profesorii utilizează eficient resursele materiale ale școlii: cabinete de specialitate, laboratoare, bibliotecă, sala de gimnastică, echipament audio-video, planșe etc.
- școala dispune de o dotare mulțumitoare a laboratoarelor, cabinetelor cât și a atelierelor de tâmplărie.
- există un laborator de informatică; rețeaua de calculatoare este conectată la internet.
- laboratoarele de fizică și chimie sunt dotate cu calculator și videoproiector.
- a fost amenajat laboratorul de coafor cu finanțare de la Consiliul Local

c) Rezultatele elevilor

Puncte tari

- promovabilitatea pe unitate la sfârșitul anului școlar 2024-2025 a fost de 91,66 %
- toți elevii claselor a XII-a care s-au prezentat la examenul de certificare a competențelor profesionale au fost declarați admiși
- examenul de bacalaureat a fost promovat în proporție de **aaaaaaa**. în anul școlar 2024-2025, peste media națională
- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- rezultatele bune ale elevilor la concursurile școlare-nivel județean și național și participările la simpozioane și sesiuni de comunicări
- creșterea numărului de elevi cu medii generale peste 8,00.

Puncte ce necesită ameliorare

- reducerea abandonului școlar și absenteismului
- reducerea numărului de elevi transferați la alte unități școlare

d) Resursele umane

În anul școlar 2024 – 2025 a existat o reală preocupare privind activitatea de perfecționare , lucru dovedit și de numărul mare de cadre didactice înscrise la cursurile oferite de C.C.D Vrancea, P.O.S.D.R.U., A.R.A.C.I.P, S.L.I.Vrancea :

- Proiectarea dezvoltării calității în unitatea de învățământ
- Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național pentru învățământ preuniversitar.
- Formarea continuă a profesorilor în societatea cunoașterii.
- Competențe cheie TIC în curriculum școlar.
- Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă
- FORCON
- Dimensiuni europene moderne în predarea și învățarea limbii franceze
- Cadrul didactic – un profesionist al educației
- Administrarea rețelelor de calculatoare și al laboratoarelor informatică
- Cursuri de conversie profesională

e) Materiale și resurse didactice

- ❖ Laboratoarele de fizică, chimie sunt dotate cu truse, aparatură, ustensile și substanțe conform noilor programe școlare;
- ❖ Baza materială a celor două cabinete de informatică, la care au acces toți elevii, este funcțională. Toate calculatoarele sunt legate la rețeaua internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- ❖ În cadrul liceului există „salon de coafură”, unde elevii de la ” Estetica și îngrijirea corpului omenesc” își desfășoară orele de instruire practică. De asemenea sunt încheiate contracte cu agenți economici: Select Style, Woman Style.



- ❖ clasa a XI- a cu calificarea „Tâmplar universal” realizează instruirea practică la atelierele școală sau la un agent economic
- SC WODOON DOORS SRL



f) Resurse financiare

Finanțarea școlii provine din mai multe surse: bugetul local, autofinanțare (deținem spații închiriate) și sponsorizări.

2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

PUNCTE TARI:

- echipă managerială implicată și receptivă la dinamica realităților din societate și din sistemul educațional;
- ofertă școlară diversificată, adaptată nevoilor de formare ale elevilor, corelată cu PLAI și PRAI, prin diferite forme de studiu, niveluri, calificări și specializări;
- disciplinele opționale, CDȘ și CDL atractive, în conformitate cu aspirațiile elevilor și cucerințele pieței muncii;
- sistem de comunicare diversificat, cu funcționalitate optimă, la nivelul tuturor palierelor de comunicare (on-line, off-line, profesori-compartimente funcționale-părinți-elevi);
- ofertă diversificată, bogată în proiecte educative și activități extracurriculare;
- aplicarea în procesul didactic a experiențelor de învățare, la cele mai înalte standarde de calitate, dobândite prin participarea la proiecte europene;
- aplicarea strategiilor didactice interactive în spiritul învățării centrate pe elev și respectând principiile incluziunii școlare;
- cadre didactice cu o foarte bună pregătire metodică și de specialitate, membri ai consiliilor consultative, metodiști, experți în educație, membri ai corpului național de evaluatori pe discipline, membri în comisiile naționale de specialitate/pe discipline, profesori-doctor;
- asigurarea resurselor financiare necesare pentru formarea continuă a unui număr mare de cadre didactice, în condiții de transparență și echitate;
- numărul mare de cadre didactice care stăpânesc mijloacele TIC;
- promovabilitate ridicată la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- existența unor spații educaționale și pentru activități extracurriculare cu dotări corespunzătoare, la standarde ridicate;
- asigurarea asistenței sanitare, prin existența unui cabinet medical, cu personal angajat cu normă întreagă (cadru mediu sanitar);
- disponibilitate pentru consilierea elevilor, în orientarea școlară și profesională și consiliere psihopedagogică, prin cabinetul de consiliere psihopedagogică existent în școală;
- disponibilitate pentru pregătirea diferențiată a elevilor, atât cei capabili de

performanță, câtși cei care se pregătesc pentru examenele de final de ciclu sau prin activități remediale;

- evoluție favorabilă a ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat în ultimii ani
- creșterea continuă a procentului de promovare în ultimii trei ani;
- existența rețelei de Internet în toate corpurile de clădire și a dispozitivelor necesare predării;
- parteneriat real cu Asociația de părinți , care se implică în mod real în activitatea școlii, contribuind la dezvoltarea și modernizarea cadrului de învățare;
- bună colaborare cu agenții economici, în scopul asigurării condițiilor optime de pregătire practică a elevilor școlii;
- accesare de fonduri nerambursabile pentru dotarea cu materiale didactice și dispozitive electronice, pentru activități curente, precum și activități remediale, pregătire suplimentară pentru examenele finale și activități extrașcolare;
- colaborare cu instituții publice locale/județene, ONG – uri și alte unități școlare.

PUNCTE SLABE:

- dificultăți în realizarea planului de școlarizare;
- nivel slab de pregătire al elevilor care vin din clasele gimnaziale, în special din mediul rural(medii mici la evaluarea națională);
- lipsa unui mijloc de transport propriu pentru elevi, care să asigure deplasarea la activități didactice (în special instruire practică) și extrașcolare;
- absenteism ridicat;
- rată de abandon ridicată, în special la elevii din învățământul obligatoriu;
- funcționarea în două schimburi;
- rată mică de înscriere a absolvenților la examenele naționale;
- dotări uzate fizic sau moral, neadaptate la noile tehnologii educaționale, la nivelul unor laboratoare, cabinete, ateliere;
- slaba motivație a elevilor pentru învățare, pentru propria pregătire școlară și profesională;
- număr redus de elevi antrenați în performanța școlară;
- slaba implicare a unor părinți în susținerea elevilor pentru școală;
- reticența unor cadre didactice la schimbarea de atitudine față de noutățile din sistemul educațional;

- venituri bugetare insuficiente din sponsorizări/alte surse.

OPORTUNITĂȚI:

- creșterea autonomiei școlii, prin descentralizare;
- existența unei piețe a muncii dinamice, pentru calificări prezente în oferta educațională/calificări înrudite;
- existența unor programe care pot fi accesate pentru dezvoltarea resursei materiale și umane;
- oportunități de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD/furnizori de formare;
- recunoașterea calificărilor și a diplomelor obținute în statele membre ale Uniunii Europene;
- disponibilitatea de a oferi spații pentru închiriere, în afara programului școlar, pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
- cerința agenților economici pentru forță de muncă calificată în anumite domenii;

AMENINȚĂRI:

- inexistența manualelor la unele discipline de specialitate;
- scăderea demografică, cu impact asupra cifrei de școlarizare;
- buget limitat al comunității locale față de necesitățile școlii;
- mediul de proveniență al multor elevi, ce determină un comportament neadecvat al acestora la școală și în afara ei;
- atitudinea refractară a multor elevi și părinți față de învățământul profesional și tehnic;
- concurența pe piața serviciilor educaționale;
- atitudinea negativă, influențată de societatea de consum, care încurajează agresivitatea, valorile materiale și comportamentele antisociale în rândul elevilor;
- influența negativă a mass-media/ rețelele sociale etc., descurajantă față de valorile promovate de școală

**REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ
DEZVOLTARE
ÎN ANUL ȘCOLARI 2025-2026**

1. *Obținerea unui procent ridicat de promovabilitate la examenul de bacalaureat* prin pregătirea suplimentară a elevilor care doresc să susțină examenul de bacalaureat.

2. *Creșterea numărului de absolvenți încadrați pe piața muncii* prin orientarea în carieră a viitorilor absolvenți cu ajutorul programelor de consiliere.

3. *Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale a școlii* prin asigurarea mobilierului în spațiile școlare, dotarea spațiilor didactice cu videoproiectoare, achiziția unui program digital de gestiune a cărților la biblioteca școlii.

4. *Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului* prin identificarea elevilor predispuși la abandon școlar și absenteism, monitorizarea elevilor cu absenteism ridicat (mai ales în cadrul orelor derulate on-line), identificarea cauzelor care determină acest aspect și înlăturarea lor, acordarea burselor sociale pentru elevii aflați în dificultate, comunicarea permanentă cu mediul familial și reprezentanții comunității locale din care provin elevii predispuși la abandon, derularea de activități remediale cu elevii din medii defavorizate, implicarea elevilor din medii defavorizate în activități extrașcolare atractive.

5. *Creșterea calității procesului de învățare prin formarea permanentă a cadrelor didactice* în funcție de nevoile de formare identificate, susținerea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice, înscrierea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională.

6. *Monitorizarea parcursului educațional al elevilor* prin aplicarea testelor inițiale la elevii de clasa a IX-a, identificarea elevilor care necesită participarea la activități remediale ca urmare a orelor derulate on-line în perioada de pandemie cu virusul Sars-Cov 2, identificarea elevilor cu CES, derularea activităților remediale, identificarea elevilor capabili de performanțe deosebite și implicarea acestora în concursuri și olimpiade școlare.

7. *Realizarea planului de școlarizare propus, în procent de 100%* prin propunerea de specializări și calificări în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, promovarea specializărilor și calificărilor propuse, în școlile generale, realizarea suportului material pentru promovarea imaginii școlii: pliante, broșuri, pagina web a

școlii, etc.

8. *Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile derulate prin programe cu finanțare europeană, în proiecte educative cuprinse în CAEN, CAER CAEJ și în alte proiecte/activități extracurriculare..*

9. *Evaluarea calității actului educațional prin acordarea de chestionare de evaluare a satisfacției beneficiarilor.*

PARTEA III – PLANURI OPERAȚIONALE 2025-2029

3.1. Planuri de școlarizare pentru 2025– 2026

3.2. Planul de parteneriat al școlii

3.3. Prioritățile școlii

3.1.1. PLANUL DE ȘCOLARIZARE – 2025 -2026

- 2 clase a IX-a – coafor stilist
- 1 clasă a IX-a – teoretic-uman-filologie
- 1 clasă a IX-a - tehnician designer mobilă si amenajari interioare
- 1 clasă a IX a - profesională – frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist
- 2 clase a X-a – coafor stilist
- 1 clasă a X-a – teoretic-uman-filologie
- 1 clasa a X-a - tehnician designer mobilă si amenajari interioare
- 1 clasă a X-a profesională – frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist
- 1 clasă a XI-a – coafor stilist
- 1 clasă a XI-a – teoretic-uman-filologie

- 1 clasă a XI-a – tehnician designer mobilă și amenajări interioare
- 1 clasă a XI-a profesională – frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist
- 1 clasă a XII-a – coafor stilist
- 1 clasă a XII-a – teoretic-uman-filologie
- 1 clasă a IX-a FR- teoretic-uman-filologie
- 1 clasă a X-a FR- teoretic-uman-filologie
- 1 clasă a XI-a FR- teoretic-uman-filologie
- 1 clasă a XII-a FR – teoretic – uman - filologie

3.2.PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

În vederea desfășurării orelor de practică, unitatea noastră are încheiate parteneriate educaționale și colaborări cu unități și agenți economici în vederea tranziției mai ușoare a elevilor de la școală la piața muncii, acomodarea lor cu programul cerut de angajator.

La domeniul Estetica și igiena corpului omenesc avem încheiate parteneriate cu:

- S.C.IRACOS S.R.L.
- S.C. KRIKET S.R.L
- S.C.WOMAN STYLE S.R.L.

La domeniul Fabricarea produselor din lemn există parteneriate încheiate cu:

- S.C.WOODEN DOORS INTERNATIONAL” S.R.L.Focșani
- CKD 3D SONETTO S.R.L

De asemenea intenționăm stabilirea de relații de colaborare cu:

- Consiliul Județean Vrancea
- Consiliul Municipal Focșani
- Primăria Municipiului Focșani
- Casa Corpului Didactic
- Inspectoratul Județean de Poliție
- Poliția comunitară
- Inspectoratul pentru situații de urgență
- Direcția de asistență socială și protecția copilului

3.3.PLANURILE OPERATIONALE
PRIORITATI SI OBIECTIVE ALE SCOLII

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE
PREVENIREA SI REDUCEREA ABSENTEISMULUI SI A ABANDONULUI SCOLAR	1.Reducerea numarului de elevi care au o frecventa redusa la orele de curs si a celor care se afla în situatia de abandon scolar.	1.Scaderea abandonului școlar cu 6% până în anul 2029 față de 2025
		2.Reducerea cu 4% a numărului absențelor în fiecare an școlar, până în 2029
IMBUNATATIREA CALITATII SERVICIILOR EDUCATIONALE	1.Asigurarea calitatii actului educational.	1. Utilizarea de catre profesorii scolii a unor metode activ-participative moderne de predare, evaluare si în cadrul activitatilor extrascolare si extracurriculare
	2.Îmbunatatirea competentelor de lectura atât în dimensiunea sa traditionala cât si ca alfabetizare în înțelegerea textului.	2.Cresterea cu 10 % a nivelului performantei elevilor la examenul de Bacalaureat, în mod constant până în 2029
DEZVOLTAREA CAPACITATII DE ORIENTARE PROFESIONALA	1.Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspiratiile personale cu nevoile pietei muncii	1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru cariera pentru toti elevii scolii
		2. Implicarea a cel puțin 3 parteneri din comunitatea locala în activitatile de consiliere si orientare pentru cariera

		3. Colectarea si analizarea informatiilor privind integrarea socio-profesionala a absolventilor
DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SCOALA-COMUNITATE LOCALA SI SCOALA- COMUNITATEA EUROPEANA	1.Promovarea atitudinii civice si de voluntariat	1. Implicarea Liceului Tehnologic "G. G. Longinescu" în cel puțin un proiect de voluntariat 2. Participarea la cel puțin 3 actiuni de voluntariat la nivel judetean
	2 .Stabilirea unor relatii de prietenie cu partenerii proiectelor, stimularea comunicarii si cooperarii intre elevi, profesori si parinti.	1. Dezvoltarea abilitatilor de comunicare în limbi straine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viata culturala, sociala si economica a României si altor tari europene.
	3.Cresterea eficientei lucrului in parteneriat pentru sprijinirea învatamantului profesional si tehnic	1. Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu partenerii
PREVENIREA SI COMBATEREA VIOLENTEI ÎN MEDIUL SCOLAR	1.Pregatirea antiinfractionala si antivictima a elevilor în vederea adoptarii unui comportament bazat pe respectarea normelor de convietuire socială	2. Reducerea cu 20% a numarului actelor de violenta si a infractiunilor comise în perimetrul unitatii de învatamânt si în zonele adiacente acesteia
	2.Analizarea periodica a situatiei din scoala, în ceea ce priveste comiterea actelor de	Crearea unui sistem de comunicare reala si eficienta între scoala, autoritati si familie pentru identificarea,

	violenta/ infractiunilor.	monitorizarea si prevenirea actelor de violentă.
--	---------------------------	--

PLAN OPERAȚIONAL -2025-2026

PRIORITATEA I: DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR PRIN IMPLICAREA ALĂTURI DE STRUCTURA MANAGERIALĂ ȘI A CADRELOR DIDACTICE GRUPAȚI ÎN DIVERSE STRUCTURI SUBMANAGERIALE, PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE

Obiective : 1. Realizarea unui management școlar eficient cu efecte directe asupra rezultatelor elevilor

Asigurarea accesului egal și universal la educația de calitate la nivelul învățământului din unitatea noastră;

2. Optimizarea proiectării, monitorizarea și evaluarea activității instructiv-educative la nivel de fiecare cadru didactic dar și la nivel de comisie metodică

3. Implementarea unor strategii didactice moderne pentru îmbunătățirea calității învățării și a rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat.

Ținte: • Realizarea unui management eficient • Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de B.A.C. cu 5% fata de anul scolar 2024-2025. • Păstrarea procentului de promovabilitate a examenelor de competențe profesionale la 100% • Documentele de proiectare, evaluare și monitorizare să respecte descriptorii de performanță precizați de legislația în domeniul calității				
Context: Aplicarea Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificări și completări ulterioare, implică afirmarea unei conduceri manageriale profesionale prin implicarea în luarea deciziilor a tuturor cadrelor didactice și a diverselor structuri submanageriale de la nivelul școlii astfel că structura managerială de tip clasic, director este într-o măsură tot mai mare una coordonatoare și stimulativă unui management performant				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
- Elaborarea, revizuirea și aprobarea Planului de Acțiune al Școlii - Realizarea Organigramei, organizarea Consiliului de Administrație - Reactualizarea componenței C.E.A.C., a Comisiilor permanente, a Comisiilor de Lucru,	Stabilirea condițiilor de funcționare al școlii la nivel de comisii și diverse organisme	septembrie 2025 octombrie 2025	Director Responsabilii ariilor curriculare Diriginți Profesori	ISJ VN

-Reactualizarea fișelor posturilor și elaborarea criteriilor din fișa de evaluare anuală				
Organizarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor claselor a XII-a în vederea recuperării lacunelor și ameliorarea rezultatelor la bacalaureat.	Creșterea numărului de elevi participanți la orele de pregătire suplimentară în vederea pregătirii examenului de bacalaureat.	Conform graficului	Cadrele didactice care predau discipline din cadrul examenului de bacalaureat	Părinți Elevi Diriginți
Implementarea unui plan remedial pentru pregătirea examenului de bacalaureat 2026	Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat (la 5%)	Conform graficului	Șefii catedrelor de matematica, limba si literatura română, fizica, chimie, biologie Director	ISJ Vrancea
Consilierea elevilor si a parintilor pentru a intelege importanta examenului de bacalaureat	Cresterea numarului de parinti care participa la consilierea pe tema examenului de bacalaureat la 50% din totalul parintilor care au copii in anii terminali.	Conform graficului	Director Consilierul educativ	Consilierul școlar

Organizarea unor simulări privind examenul de Bacalaureat	Obişnuirea elevilor cu situația de examen, identificarea principalelor problem în vederea luării din timp a unor măsuri care să conducă la creşterea procentului de promovabilitate la examenul de B.A.C.	Conform graficului	Director Diriginții claselor terminale şi profesorii care predau discipline de Bacalaureat	ISJ Vrancea
Aprobarea temelor de examen competențe profesionale Întocmirea din timp a lucrărilor de competențe profesionale şi prezentarea acestora la profesorul coordonator Desfășurarea în condiții optime a practicii la agenții economici în vederea obținerii de abilități cheie	Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale în procent de 100%	Decembrie 2025 - Iunie 2026	Director Diriginți Profesori coordonatori de lucrări	ISJ Vrancea Agenții economici
- Planificarea activității pe arii curriculare, stabilirea C.D.Ş.-urilor, C.D.L.-urilor şi monitorizarea progresului şcolar prin teste de evaluare inițială,de progres	Planificări C.D.Ş.-uri C.D.L.-uri Portofolii	2025-2026	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum Cadre didactice Director	I.S.J. VN C.J.R.A.E.
Aplicarea învățării centrate pe elev şi evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Cel puțin 70% dintre profesori folosesc în activitatea de predare-	Permanent	Cadrele didactice Director	I.S.J. VN

Proiectarea didactică optimă și evaluarea continuă a competențelor dobândite de elevi.	Învățare metode centrate pe elev. Documente școlare conform cu nevoile și precizările metodico – științifice.		Responsabil CEAC	
Creșterea numărului parteneriatelor derulate la nivelul școală-familie-elev, școală-autorități locale privind responsabilitățile pe linia asigurării succesului școlar și a unei frecvențe corespunzătoare.	Implicarea părinților și a autorităților locale în rezolvarea unor probleme ale școlii.	Nov-Dec 2025	Director	Consiliul reprezentativ al părinților - Consiliul local
Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev.	Strategiile de lucru diferențiat în cadrul tuturor orelor vor avea un impact pozitiv asupra rezultatelor elevilor.	Permanent	Cadrele didactice	Elevi

PRIORITATEA II: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC “G.G.LONGINESCU”, PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, A REDUCERII ABSENTEISMULUI, ABANDONULUI ȘCOLAR, PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Obiective :

1. Asigurarea accesului egal și universal la educația de calitate la nivelul învățământului din unitatea noastră;
2. Implementarea programelor de limitare a absenteismului, a abandonului și a violenței din școală precum și aplicarea unor măsuri, proiecte și programe cu privire la integrarea minorităților etnice și în special a celei rome

Ținte:

- Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile, elevilor cu CES, precum și celor destinate elevilor capabili de performanță;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar cu 20% față de anul școlar anterior pentru fiecare din anii următori.
- Aplicarea unei strategii eficiente privind reducerea fenomenului violenței din școală și monitorizarea eficientă a elevilor prin sistem video

Context:

Analizând situația frecvenței, a rezultatelor școlare, a cazurilor de abateri disciplinare s-a constatat: creșterea numărului de absențe la ciclul superior al învățământului liceal creșterea cazurilor de abateri disciplinare existența unui număr mare de scutiri medicale de la medicul de familie și a unor diagnostice contradictorii existența unor clase cu un număr mare de absențe nemotivate/elev (peste 30).

În liceu se constata existența unui număr relativ mare de elevi care au renunțat la școală. Cauzele acestui fenomen au fost identificate ca fiind: posibilitățile financiare reduse (pentru asigurarea transportului, cazării și hranei), lipsa de supraveghere din partea părinților aflați la muncă în străinătate, frecventarea unor medii viciate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Derularea unor campanii de informare a elevilor din clasa a VIII-a și a părinților acestora cu privire la oportunitățile de	Cuprinderea în clasa a IX-a a tuturor absolvenților cls. a VIII-a care optează pentru unitatea noastră;	Pe parcursul anului școlar Mai-Iunie 2025	Director Comisia de realizare și promovare a ofertei	Elevi Părinți Unități de

formare profesională oferite de unitatea noastră.	Realizarea planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2025-2026.		educaționale	Învățământ care școlarizează clasele V-VIII
Derularea unor campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor din învățământul profesional și liceal.	Un număr mare de elevi au acces la Programele Naționale de sprijin financiar.	Sept-Oct 2025	Director Diriginții Comisia de burse	I.S.J. Vrancea MEN
Sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru elevi în vederea cultivării încrederii în sine și în ceilalți, valorizării relațiilor interpersonale și implicării în viața școlii.	Implicarea tuturor elevilor în acțiunile de consiliere și orientare.	Permanent	Consilier educativ	
Constituirea unei baze de date privind elevii a căror părinți lucrează în străinătate, provin din familii monoparentale sau alte cazuri sociale	Baza de date clară	Octombrie 2025 Anual	Director Diriginți Psiholog școlar	Parinti CJRAE
Monitorizarea săptămânală a absențelor și constituirea unei baze dedate cu informații privind domiciliul, situația familială, probleme sociale și antecedentele pentru fiecare elev	Reducerea numărului de absențe Fiecare diriginte va avea baza de date cu precizarea posibilelor probleme	permanent	Diriginti	Parinti CJRAE

Analiza cauzelor care duc la abandonul școlar	Identificarea în procent de 80% a cauzelor abandonului școlar	permanent	Director Diriginți Profesori	Diriginți Parinți CJRAE
Implementarea la nivelul școlii a strategiei de prevenire a abandonului școlar.	Creșterea numărului elevilor recuperați din cei cu tendință de abandon școlar.	Nov. 2025 - Iunie 2026	Diriginți	
Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	Diminuarea absenteismului cu 15 % în anul școlar 2025-2026 față de 2024-2025 Diminuarea cazurilor de violență școlară și abateri disciplinare în anul școlar 2025-2026	Permanent 2025-2026	-Profesorul de serviciu -Diriginții - Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare	-Serviciul de siguranță școlară -Profesori - diriginți -Psiholog școlar
Monitorizarea rezultatelor școlare pe cele 5 module ale anului școlar și anuale și a performanțelor școlare	Creșterea cu 5 % a mediilor anuale și cu 5% a performanțelor școlare (concursuri pe meserii, concursuri extrașcolare la nivel local și municipal)	Permanent 2025-2026	CEAC Responsabili comisii Comisia pentru monitorizarea rezultatelor școlare	
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere, cu părinții grupurilor vulnerabile	Cel puțin 10 părinți ai elevilor vulnerabili educațional să fie incluși într-un program de consiliere psihopedagogică	Ori de câte ori este nevoie	Diriginți	Consilier școlar
Creșterea gradului de securitate în școală,	Utilizarea camerelor de supraveghere pe	Permanent	Comisia de	Consiliul local

stimularea tolerantei si a oportunitatilor de rezolvare constructiva a conflictelor	holuri si in zonele de acces Reducerea cu 15% a numarului de cazuri de indisciplina identificate si rezolvate		violenta CA Consilierul educativ	Politia de proximitate Jandarmeria ISU, CJRAE, ONG-uri
Cresterea numarului de elevi vulnerabili implicati în activitatile extrascolare la 80%	Scaderea numarului de absente cu 15% pentru elevii ce provin din familii cu situatii de risc	lunar	Consilierul educativ	Consiliul local Comunitatea locala, ONG-uri

PRIORITATEA III: PUBLICITATE ȘI RELAȚII BUNE CU MASS-MEDIA ȘI CU DIVERSE AUTORITĂȚI CONCRETIZATE ÎNTR-O STRATEGIE EFICIENTĂ DE MARKETING

Obiective :

Promovarea imaginii școlii și a activităților desfășurate în școală;

Elaborarea unei strategii de marketing care să asigure realizarea claselor propuse prin planul de școlarizare;

Ținte:

- Dezvoltarea bazei de date în vederea alcătuirii site-ului școlii
- Creșterea cu 10 % a numărului de elevi care optează pentru profilul școlii noastre
- Creșterea gradului de cunoaștere a școlii la nivelul comunității locale și din împrejurimi
- Diseminarea tuturor actiunilor în mass-media dar și utilizarea altor mijloace și forme de informare sau de popularizare a școlii (a activităților

școlii)

- Organizarea manifestării culturale și sportive în școală și mediatizarea acestora
- Mediatizarea școlii și a activităților din cadrul școlii prin publicarea în mass-media

Context:

Schimbările accelerate introduse de reformele în educație pe de o parte și din mediul economic și social pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. În județul Vrancea s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta de calificare în cadrul Î.P.T. ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților. Dorind să răspundă fluctuațiilor pieței, școala promovează meserii pe domeniile: Fabricarea produselor din lemn, învățământ zi, Estetica și igiena corpului omenesc , atat la liceu cat și școală profesională, pe care dorim să le facem cunoscute absolvenților de cls. a VIII-a cât și agenților economici interesați de forță de muncă calificată în aceste domenii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Promovarea ofertei școlare, a bazei materiale și a cadrelor didactice conform strategiei de marketing	Creșterea numărului de elevi care optează pentru profilul școlii noastre	aprilie – iunie 2026	Director Cadre didactice Responsabilii Comisiilor permanente	Unități de învățământ care școlarizează clasele V-VIII
Transformarea paginii web a liceului într-un mijloc de mediatizare a liceului și ofertei sale educaționale în rândul școlilor generale	Vizualizarea ofertei educaționale, a rezultatelor școlare, a rapoartelor, etc.	Permanent	Informatician	

Organizarea standului expozițional pentru Târgul de Oferte Educaționale	Creșterea numărului de elevi care optează pentru profilul școlii noastre	Mai 2026	Director Cadre didactice	ISJ VN
Realizarea unei baze de date și promovarea acesteia la nivel local și zonal	Creșterea numărului de elevi care optează pentru profilul școlii noastre	Permanent	Informatician	
Elaborarea strategiei de marketing și alcătuirea pliantelor de promovare a școlii	Creșterea numărului de elevi care optează pentru profilul școlii noastre	Aprilie 2026	Informatician	
Vizite promoționale în cadrul școlilor generale tinta, pentru a prezenta oferta colegiului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora	Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic G.G.Longinescu	Mai –iunie 2026	Director Profesori	ISJ Vrancea
Întocmirea materialelor necesare pentru publicarea unui pliant al școlii care să cuprindă oferta educațională	Publicarea pliantului și distribuirea acestuia în școală și în școlile din comunele învecinate	Aprilie 2026	Informatician	
Popularizarea performanțelor școlare, premiarea elevilor cu rezultate bune la etapele județene, interjudețene și naționale ale concursurilor sportive, cultural-artistice și olimpiadelor școlare.	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină de concurs; afișarea rezultatelor pe site-ul școlii.	Permanent	Director	Elevi Profesori Părinți
Participarea la dezbateri și propuneri în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe	Elaborarea și aprobarea planului de școlarizare în conformitate cu nevoile pieței muncii	Decembrie 2025-ianuarie 2026	Director	Profesori

piata muncii; Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor;				
--	--	--	--	--

PRIORITATEA IV: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

Obiective : Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

- **Ținte:** Îmbunătățirea cu 20% a serviciilor educaționale de calitate oferite de școală

Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată, s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Din analiza internă efectuată, se constată că la Liceul Tehnologic „G.G.Longinescu” au acces elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri țintă, elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminați pe baza etniei (inclusiv rromi), elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:

Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Documente proiective	septembrie 2025	Echipa managerială	Comisia de evaluare și asigurare a calității
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	octombrie 2025	Cadre didactice Șefi comisii permanente Șefi compartimente	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre didactice	octombrie 2025	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară, a se organiza program special de pregătire BAC	octombrie 2025	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultatii remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	20 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea	Inspectoratul Școlar Județean, Casa

Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare		cadrelor didactice	Corpului Didactic Alți furnizori de formare
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	Progres școlar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	Legislație MEN, ISJ VN
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor permanente	Diriginți, psiholog, formatori
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și	Progres școlar Reducerea absenteismului Promovabilitate examene naționale	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor	Cadre didactice din unitatea școlară

interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .				
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate operează pe calculator	Permanent	Informatician Profesori informatică	ISJ, CCD Alți furnizori de formare
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Premieri în cadrul competițiilor	Decembrie 2025 -- aprilie 2026	Cadre didactice de diferite specialități	Inspectoratul Școlar Județean și unități școlare participante în competiții
Activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la ore remediale, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	CJRAE
Activități extracurriculare , care includ dar nu se limitează la vizite sau excursii de documentare, stagii de practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Echipa de proiect

Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Începutul anului școlar	Diriginți	Psihologul, conducerea unității școlare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Începutul anului școlar	Diriginți/ cadre didactice	Psihologul școlii, conducerea unității școlare
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor și gradului de motivare a fiecărui elev	Toți elevii identificați prin testele inițiale vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Psihologul școlii, conducerea unității școlare

PRIORITATEA V . DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SCOALA-COMUNITATE LOCALĂ

Obiectiv: Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic

Ținta: Stabilirea strategiilor pentru colaborare cu agenții economici din județ

Context:

Din discuțiile cu elevii, cadrele didactice, părinți, agenți economici, s-a constatat că este necesar să li se ofere tinerilor oportunități de a cunoaște activitatea agenților economici din domeniu, standardele în ceea ce privește competențele antreprenoriale, modalități de angajare, responsabilități la locul de muncă, înțelegerea impactului tehnologiei comunicațiilor și informației asupra mediului de afaceri modern.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
--	---	--	---------------------------------------	-------------------

Identificarea agentilor economici de profil din zona	Identificarea agentilor economici in domeniul specializarilor noastre Incheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Nov. 2025	Profesori ingineri	Agenti economici
Realizarea unei harti a potentialilor parteneri (agenti economici)	Identificarea agentilor economici dispusi sprecolaborare cu unitatea scolara Elaborarea curriculumului la decizia scolii Ziua Portilor deschise Vizite la agentul economic	Nov. 2025 Mai 2026	Director Profesori aria tehnologii	Agenti economici
Sprijin si îndrumare în alegerea a carierei	Dezvoltarea si îmbunatatirea continua a bibliotecii si a bancii de date privind cariera Întâlnire cu fostii elevi în vederea împartasirii experientelor. Executarea practicii comasate la agentul economic	Permanent	Bibliotecar Comunitatea locala Profesori aria tehnologii	Agenti economici Comunitatea locala
Sprijin pentru elaborarea proiectelor de diploma	Inscrierea tuturor elevilor la examenele pentru nivel 3,4 de calificare profesionala Realizarea documentarii elevilor si întocmirea proiectelor de diploma pentru	Mai 2026	Catedra tehnica	Agenti economici

	elevii claselor a XII-a			
Evaluarea performantelor profesionale a elevilor	Participarea la evaluare curenta a elevilor care executa instruirea practica la agenti economici, prin persoanele desemnate Participarea la examenele de obtinere a atestatelor profesionale	Permanent	Director profesori aria tehnologii	Agenti economici
Fundamentarea planului de scolarizare a unitatii scolare	Informare privind dinamica pietei muncii Prezentarea profilelor ocupationale Studiu privind insertia absolventilor pe piata muncii Elaborarea propunerilor pentru planul de scolarizare Participarea la " Bursa locurilor de munca"	Permanent	Director	AJOFM ISJ VN
Planificare educationala	Lectoratele cu parintii Elaborare oferta scolii-curriculum la decizia şcolii Prelucrarea metodologiilor examenului national de bacalaureat Organizarea activitatilor extracurriculare	Ori de cate ori este nevoie Mai 2026 Octombrie 2025	Dirigintii Consiliul pentru Curriculum Comitetul reprezentativ al parintilor Dirigintii claselor terminale	Parinti ISJ VN Universitati Parinti Agenti economici ISJ VN ONG

Analiza proiectului planului de scolarizare	Aprobarea proiectului planului de scolarizare Dotare logistica Dotare informatională privind procesul de integrare europeană	Anual	Director	ISJ VN
--	--	-------	----------	--------

PRIORITATEA VI. EDUCATIE PRIN ACTIVITATI EXTRASCOLARE SI EXTRACURRICULARE

Obiectiv: Îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin activități extracurriculare

Ținte:

- Realizarea a cel puțin 4 activități pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup. Toleranță zero drogurilor și violenței în școală.
- Implicarea responsabilă în cel puțin 2 acțiuni de protejarea a mediului și conștientizarea importanței calității mediului ca premisă a unei vieții sănătoase
- Respectarea regulilor și instituțiilor statului democratic
- Promovarea culturii naționale în contextul culturii universale prin cel puțin 5 activități specifice
- Înțelegerea, însușirea și respectarea regulilor de circulație rutieră
- Promovarea sportului ca model de toleranță și fair – play

Context:

Din discuțiile cu elevii, cadrele didactice, părinți, agenți economici, s-a constatat că este necesar să li se ofere tinerilor oportunități de a cunoaște

activitatea agentilor economici din domeniu, standardele in ceea ce priveste competentele antreprenoriale , modalitati de angajare, responsabilitati la locul de munca, intelegerea impactului tehnologiei comunicatiilor si informatiei asupra mediului de afaceri modern.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Educație pentru sănătate - participare la campanii pentru un stil de viață sănătos - organizarea de proiecte și ore de dezbateri pe teme referitoare la sănătate	Cunoașterea și respectarea normelor de igienă, de păstrare a sănătății, schimbarea stilului de viață unde este cazul	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginti Consilier educativ	
Educație pentru mediu - participare la acțiuni de igienizare a mediului în colaborare cu primăria și alte instituții de protecție a mediului - campanii de educație ecologică	Protejarea mediului înconjurător, formarea unor deprinderi și atitudini de protecție a mediului	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginti Consilier educativ	Consiliul local
Educație cultural artistică - organizarea „Balului bobocilor” și a Majoratului” - editarea unei reviste a școlii - aniversări și comemorări pentru evenimente și personalități istorice și culturale - promovarea obiceiurilor și tradițiilor naționale și locale. -participare în diverse parteneriate	Promovarea tinerelor talente, a culturii naționale și a dragostei pentru folclor, dezvoltarea apartenenței la o anumită etnie, identitate națională și creșterea stimei de sine.	Pe tot parcursul anului școlar Pe tot parcursul anului școlar	Diriginti Consilier educativ	Elevi Profesori

naționale, locale și județene.				
Educația prin sport - concursuri pe ramuri sportive - participare la competiții școlare și interșcolare - întâlnire cu personalității din lumea sportului	Promovarea sportului ca model de toleranță și fairplay Respectarea regulilor de bază a instituțiilor statului democratic	Pe tot parcursul anului școlar	Profesor de sport	Elevi
Educație civică - dezbateri, simpozioane, concursuri	Formarea și dezvoltarea unor atitudini civice	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier educativ Profesori de socio- umane	Elevi

PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

CONSULTARE: Organizarea procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii au fost consultate PRAI Regiunea de Sud-Est, PLAI - Municipiul Focșani și legislația în vigoare în domeniul educației.

Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
Echipa a colaborat cu următorii parteneri:
 - Primăria Focșani
 - ISJ Vrancea
 - Poliția Locală –Biroul de Siguranță Școlară
 - Agenția Națională Antidrog
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI
4. Colaborarea cu celelalte licee tehnologice din Focșani pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de comisii, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor și priorităților
8. Elaborarea planurilor operaționale

Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei diriginților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. PRAI- Regiunea de Sud-Est;
5. PLAI – Focșani;
6. Chestionare, discuții, interviuri (au fost întocmite și aplicate chestionare pentru analizare relației școală-familie);

7. Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Planul de Acțiune al Școlii a fost discutat și aprobat în ședințele Consiliului Profesoral. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

MONITORIZARE: Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale comisiilor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecție.

Termen - Permanent

Responsabili: - echipa managerială:

DIRECTOR: Prof. Danciu Cătălin

- Consiliul de Administrație
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
- Responsabilii comisiilor permanente
- Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare

EVALUARE

Revizuirea se va realiza în perioada septembrie-octombrie a fiecărui an școlar pe baza concluziilor cuprinse în raportul de analiză întocmit de echipa managerială și de cel al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE INTERNĂ

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
-------------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------

	evaluării		
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Petrea Nicoleta	Semestrial	Octombrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Petrea Nicoleta	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Petrea Nicoleta	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Petrea Nicoleta	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității propune:

A. În domeniul planificării calității

- să stabilească măsuri pentru consolidarea culturii calității;
- să creeze baze de date și cunoștințe în domeniul asigurării calității care să permita autoevaluare internă;

- să identifice nevoile absolvenților, angajaților, comunității, ale propriului personal didactic și administrativ și ale elevilor.

-

B. În domeniul controlului calității

- să elaboreze metodologii de evaluare a activităților din Liceul Tehnologic "G.G.Longinescu", Planul de acțiune al Liceului Tehnologic "G.G.Longinescu" conform criteriilor și practicilor europene în domeniul calității;
- să analizeze și să evalueze performanțele actuale;
- să verifice și să evalueze programele de învățământ;
- să interpreteze rezultatele, respectiv să stabilească abaterile de la standardele stabilite;
- să identifice oportunitățile pentru acțiuni corective;
- să coordoneze analizele în domeniul asigurării calității.

-

C. În domeniul îmbunătățirii calității

- să evidențieze necesitatea de îmbunătățire;
- să asigure implementarea strategiei și politicilor pentru îmbunătățirea continuă a calității proceselor de predare și învățare;
- să stabilească și să inițieze acțiuni corective și preventive;
- să asigure feed-back-ul din partea elevilor;
- să asigure feed-back-ul din partea angajatorilor;
- să propună evaluări interne și evaluări externe;
- să publice materiale privind asigurarea calității la Liceul Tehnologic "G.G.Longinescu"
- să prezinte recomandări privind asigurarea calității în Liceul Tehnologic "G.G.Longinescu".

Instrumente și proceduri de evaluare internă a calității:

1. Procedura de evaluare internă (autoevaluare) a calității

- Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);

- Diagnoza nivelului de realizare;
- Evaluarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a ȳintelor pentru intervenȳiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituȳională și a planurilor operaȳionale asociate;
- Desfășurarea activităȳilor de dezvoltare/optimizare/remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

2. Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declaraȳii de intenȳie ale comisiilor de specialitate din școală;
- Chestionare;
- Ghiduri pentru interviuri;
- Ghiduri de observaȳie;
- Tipuri de proiecte;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Plan operaȳional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate materiale ale proiectului;
- Documente de politică educaȳională elaborate la nivel naȳional, regional și local;
- Plan de acȳiune al Liceului Tehnologic "G.G.Longinescu";
- Standarde, metodologii, ghiduri de bună practică, alte instrumente privind evaluarea instituȳională și asigurarea calității, elaborate la nivel naȳional, regional sau local.

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității, îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice - întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza

activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii;

- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului; elaborarea Planurilor de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe care rezultă din raportul de autoevaluare (RAEI);
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;

planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

- elaborarea planului de măsuri remediale cu obiective clare pentru întreaga școală.

Pasul 1

CEAC elaborează un plan operațional anual (derivat din strategia aprobată), cuprinzând proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității.

Pasul 2

Consiliul de Administrație aprobă planul operațional propus de CEAC.

Pasul 3

Realizarea activităților stabilite de evaluare și îmbunătățire a calității conform planificării. Monitorizarea și evaluarea, de către membrii CEAC, în funcție de responsabilitățile specifice, a modului de realizare a activităților de evaluare și îmbunătățire a calității.

Pasul 4

Realizarea de către CEAC a raportului anual de evaluare internă a calității.

Pasul 5

Consiliul de Administrație aprobă Raportul anual de evaluare internă a calității propus de CEAC. Consiliul de Administrație revizuieste, dacă este cazul, documentele programatice și strategiile de dezvoltare (inclusiv strategia de evaluare internă a calității).

Pasul 6

Raportul anual de evaluare internă a calității este făcut public și este trimis către inspectoratul școlar și, la cerere, către ARACIP.