

LICEUL TEHNOLOGIC „G.G. LONGINESCU”
F O C Ș A N I

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2013 – 2017

PLAN OPERAȚIONAL
2014 – 2015

C O N Ţ I N U T

Partea I – Context

1. Misiunea şcolii – scurt istoric
2. Profilul actual al şcolii
3. Analiza rezultatelor anului trecut 2014 – 2015
4. Priorităţi naţionale
5. Obiective şi priorităţi regionale şi locale
6. Priorităţi şi obiective ale Regiunii Sud – Est
7. Priorităţi şi obiective locale ale judeţului Vrancea

Partea II – Analiza nevoilor

1. Analiza mediului extern
2. Analiza mediului intern
3. Analiza SWOT a mediului intern şi extern

Partea III – Planul operaţional

1. Priorităţile şcolii
2. Planul de şcolarizare 2015 – 2016
3. Planul de parteneriat al şcolii

Partea IV – Consultare, monitorizare, evaluare

Anexa la: Planul de acţiuni al şcolii

PARTEA I – CONTEXT

1. MISIUNEA ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC „G.G. LONGINESCU”

Să oferim un proces de educație și instruire de calitate, să promovăm consecvent reforma prin adoptarea obiectivelor U.E. privind Sistemul de Educare și Formare Profesională:

- să pregătească personal calificat în cele două domenii: prelucrarea lemnului și ecologie și protecția mediului
- îmbunătățirea capacității de ocupare a unui loc de muncă a absolvenților
- realizarea unei mai bune corespondențe între cererea și oferta de formare
- să asigure pentru fiecare elev condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare
- să promoveze deschiderea față de ce este nou și modern în concordanță cu vârsta și aspirațiile elevilor
- să promoveze toleranța și respectul față de semeni, față de civilizația contemporană.

Scurt istoric

Această unitate școlară a luat ființă în anul 1971 sub denumirea „Liceul Industrial pentru Industria Lemnului” în actualul local situat în str. Mărășești nr.50.

În decursul celor 38 de ani, unitatea școlară și-a desfășurat activitatea sub denumirile următoare:

- 1973 – Liceul Industrial pentru Exploatarea Lemnului
- 1976 – Liceul Industrial Nr.3
- 1992 – Grupul Școlar Industrial Nr.3
- 1993 – Grupul Școlar Forestier
- 2004 – Grupul Școlar „G.G. Longinescu”
- 2012 - Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu”

De la înființare și până în prezent unitatea noastră a pregătit elevi prin diverse forme de învățământ:

- învățământ primar și gimnazial
- școală profesională – zi
- școală de ucenici – zi
- liceu curs de zi și seral
- școală de maiștri
- școală postliceală

în următoarele meserii: operator industrializarea lemnului, mecanizator în exploatarea lemnului, mecanic întreținere și reparații utilaje și instalații pentru industrializarea lemnului, tâmplar, tapițer, lăcătuș mecanic, electromecanic, electrician, operator la fabricarea cherestelei, operator la fabricarea produselor semifinite și finite din lemn, parchetar.

Începând cu anul 2001 – 2002 funcționează în școala noastră și filiera teoretică cu specializările: fizică-chimie, chimie – biologie, științele naturii și matematică-informatică; din 2005 – 2006 specializarea ecologie și protecția mediului, iar din 2014 specializarea coafor – stilist și filologie.

În prezent unitatea noastră școlară cuprinde forma de învățământ de zi la liceu, învățământ profesional și învățământ preșcolar.

2. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu” Focșani este situat în nordul municipiului, județul Vrancea, Regiunea de S-E, zona de restructurare industrială III a Subcarpaților de curbură, pe drumul internațional european E-85.

Învățământul liceal cursuri de zi (6 clase)– profil resurse naturale și protecția mediului cu specializarea tehnician ecolog și protecția calității mediului (2 clase), profilul tehnic cu specializarea designer mobilă și amenajări interioare (1 clasă) și profil real, specializarea științele naturii (1 clasă), uman cu specializarea filologie (1 clasă), profilul servicii cu specializarea coafor stilist (1 clasă).

3. Analiza rezultatelor anului trecut

În anul școlar 2014 – 2015 am funcționat cu 134 elevi la învățământ liceal și 179 preșcolari, total 313 elevi. La sfârșitul anului școlar s-a constatat o diminuare a numărului de elevi prin exmatricularea din cauza absențelor a 18 elevi, 5 elevi au abandonat și 2 elevi au fost transferați la alte unități.

În urma susținerii examenului de bacalaureat, 38 candidați au fost admiși din 52 înscriși în urma celor 2 sesiuni (12 din seria curentă, 26 di seriile anterioare) , iar la obținerea atestatelor profesionale nivel III s-a obținut procentul de 100% la elevii care s-au prezentat.

În urma desfășurării examenelor de corigență și încheiere a situațiilor școlare se poate afirma că promovarea a fost de 100% dacă nu-i luăm în calcul pe elevii care nu s-au prezentat și au fost declarați repetenți.

Cele mai importante realizări ale anului 2014 – 2015 au fost:

- elaborarea orarului școlii respectând criteriile psihopedagogice și interesele elevilor;
- administrarea de teste inițiale, analizarea acestora și proiectarea demersului didactic adaptat la nivelul de pregătire al elevilor;
- majoritatea profesorilor au înțeles să sprijine creșterea performanței școlare prin rolul concursurilor școlare în creșterea prestigiului unității noastre;
- în sprijinul elevilor din anii terminali s-a continuat pregătirea pentru examenele de sfârșit de ciclu, s-au organizat simulări la nivel de școală la toate disciplinele implicate;
- s-au organizat și realizat acțiuni de orientare școlară pentru elevii claselor terminale, în scopul clarificării opțiunii fiecăruia și continuării unei clare viziuni asupra viitoarei profesii;
- luând în considerare și realizând unele din obiectivele stabilite de planurile manageriale din anul trecut: adaptarea activităților de instruire și educație la nivelul cunoștințelor elevilor și folosirea celor mai eficiente metode și procedee de evaluare, cadrele didactice au reușit să formeze la majoritatea elevilor deprinderi de a învăța , de a le spori interesul pentru activitățile din școală;

Rezultate bune la concursurile pe discipline:

- Olimpiada interdisciplinară - (etapa județeană):locul I – designer mobilă și amenajări interioare, mențiune (etapa națională)--designer mobilă și amenajări interioare;
 - Olimpiada Națională a Sportului școlar locul III (etapa municipală) handbal fete;
 - Participare și promovarea liceului la “Târgul educațional”
 - Participare la Concursul Național “Știu și aplic”locul IV (etapa județeană) organizat de ITM ;
 - Participare la proiectele „Salvați copiii”, Sincron, “Împreună la școală”, “Tineri sportivi”
 - Participare on-line a elevilor la “Chestionarul elevului”;
 - Proiecte educative- Valențe culturale ale securității,și sănătății în muncă – ITM – Vrancea, Eco- Școala – steagul verde;
 - Concursul de majorete - locul III
 - Participarea profesorilor la activități de formare/perfecționare;
- Realizarea corespunzătoare (legală)a încadrării personalului didactic:
- Limba română – 1 titular, gradul didactic I
 - Limba engleză - 1 titular, gradul didactic I
 - Limba franceză - 1 titular, gradul didactic II
 - Matematică - 1 titular, gradul didactic I
 - Fizică - 1 titular, gradul I
 - Chimie: 1 suplinitor calificat, gradul II
 - Biologie: 1 titular, gradul II
 - Istorie: 1 titular, definitiv
 - Geografie: 1 titular, gradul I
 - Socio-umane: 1 suplinitor calificat, gradul didactic II
 - Religie ortodoxă: 1 titular, gradul I
 - TIC – 1 titular, gradul II
 - Educație fizică: 1 titular, gradul I
 - Discipline tehnice: 2 titulari, gradul I
 -

Respectarea integrală a legislației școlare (în principal R.O.I.)

În unitatea noastră nu s-au înregistrat cu acțiuni de violență sau abateri grosolane de comportament atât în școală cât și în afara școlii.

Întreaga activitate educațională din școală este organizată în șase comisii metodice pe discipline și anume:

1. Comisia pentru limba și comunicare (limba română și limbi străine)
2. Comisia matematică și științe (matematică, fizică, chimie, biologie)
3. Comisia „Om și societate” (geografie, istorie, religie, socio-umane, educație fizică)
4. Comisia discipline tehnologice
5. Comisia diriginților (consiliere și orientare).

O participare notabilă a elevilor noștri s-a înregistrat în activitățile extrașcolare și extracurriculare. Astfel, în activitățile planificate din Comisiile metodice pe discipline s-au remarcat:

- I. Comisia metodică Limba și literatura română – limbi moderne:

- Profesor Cherciu Mihaela împreună cu elevii claselor a IX-a A și a IX-a B la activitatea „Marin Sorescu” organizată de Biblioteca județeană;
- Derularea proiectului „Europa în școală”;
- Comemorarea poetului Nichita Stănescu (IX A și X A)
- Organizarea activităților cu ocazia „Sărbătorilor Pascale”
- Vizionări de piese de teatru
- Activitatea recital de poezii „Armonii de toamnă”
- Activitate de parteneriat cu Ateneul Popular
- Organizarea „Săptămânii educației globale”
- Participarea la „Festivalul național al șanselor tale”. Educație prin dialog intercultural.
- Organizarea de activități cu prilejul Sărbătorilor de iarnă.
- Organizarea sărbătoririi lui Mihai Eminescu împreună cu bibliotecara școlii.
- În cadrul „Ziua porților deschise” s-au organizat: sceneta Dialoguri și concursuri în limba franceză și limba engleză.

II. Comisia matematică și științe și discipline tehnice, pe lângă activitățile metodice de specialitate, a încheiat parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului, activități de identificare a biodiversității din Focșani cu elevii, în scopul finalizării unui proiect ecologic inițiat de școala noastră, acțiuni de ecologizare a unui parc de joacă pentru copii și a altor zone, desfășurarea unei campanii de informare și sensibilizare a elevilor de clasa a IX-a prin prezentare de materiale cu prilejul Zilei Internaționale de luptă împotriva HIV/SIDA. În cadrul „Zilei porților deschise” sesiune de referate: Chimia – prieten sau dușman, sau Reciclarea – o șansă pentru conservarea mediului nostru de viață.

De asemenea, s-a pus mare accent pe susținerea testelor inițiale pe ale căror rezultate le-a analizat și le-a comunicat părinților elevilor, luându-se măsuri pentru asigurarea progresului în pregătire. În cadrul „Ziua porților deschise” au fost prezentate în Power Point, referate ale elevilor.

Membrii comisiei au colaborat la editarea revistei școlii „Transparențe”.

IV. Comisia „Om și societate” s-a axat îndeosebi pe activitățile extracurriculare, acestea fiind mai atractive pentru elevi.

Astfel:

- organizarea etapei pe școală din cadrul ONSS la fotbal, handbal, baschet, tenis de masă și șah;
- ecologizare parc în colaborare cu Primăria Focșani în campania „Nouă ne pasă”;
- continuarea proiectului „Măsuri active de conservare a biodiversității în spațiul urban și preurban al orașului Focșani;
- organizarea și desfășurarea concursurilor pe teme istorice „Mica Unire” și „Unitate în diversitate”;
- organizarea unei mese rotunde despre documentele religioase și istorice din Europa în cadrul „Săptămâna educației globale”.

V. Comisia metodică a disciplinelor de specialitate (tehnologice) și-a desfășurat activitatea pe bază de referate metodice, prin încheierea de acorduri de colaborare cu societăți comerciale a căror profil este asemănător cu specializările din școala noastră, prin prezentarea de lecții în Power Point în cadrul „Ziua porților deschise”, prin organizarea Olimpiadei interdisciplinare (faza pe școală) și prin stabilirea temelor de proiect la examenul de obținere a atestatelor profesionale nivel I, II și III.

VI. Comisia consiliere și orientare a avut o activitate pe deplin recunoscută atât de Consiliul de administrație al școlii cât și de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea.

Activități ca: „Despre inundații”; „Voluntarul SNAC, prietenul tău”- campanie umanitară pentru elevii din zonelke sinistrate; „Ziua Europeană a Siguranței Rutiere”- campanie de conștientizare și sensibilizare a elevilor”; „Concurs de cultură generală”; „24 Ianuarie Unirea Principatelor Române”; „Siguranța navigării pe internet”; „28 Februarie – Ziua Protecției civile din România”; „Expand Health România” – campanie de educație pentru sănătate; „Informare AJOFM”; „Simulare privind comportamentul în caz de cutremur”; „Prezentarea ofertei educaționale a Universităților” – campanie de informare; „Organizare Banchet”; „Curs festiv” – sunt activități complementare în educarea și orientarea educabililor.

Proiectarea obiectivă a activităților extracurriculare la care elevii noștri participă cu multă disponibilitate și mediatizarea acestor activități în presă și pe site-ul școlii, au făcut cunoscută unitatea noastră în tot județul și ne-a ajutat la realizarea planului de școlarizare. Activități extracurriculare: „Ziua porților deschise”; „Valorile tinerilor”; „Balul bobocilor 2008”; „Săptămâna educației globale”; „1 decembrie – Ziua Națională a României”; „Campanie de informare ANTISIDA”; „Educația prin dialogul intercultural”; „Serbare de Crăciun”; „Medalion literar Mihai Eminescu”; „24 Ianuarie – 150 de ani de la Unirea Principatelor Române”; „Transparențe”; „Concursuri sportive”; „O Europă cu și pentru copii”; „Conferința Teritorială Antidrog”; „Forumul Cetățenesc”; „Ethos-ul școlar”; „Ecologizarea spațiilor verzi din Focșani”; „Primăvara în artă”; „Alege! Este dreptul tău”; „Europa în școală”; „Necuvintele” – madalion literar Nichita Stănescu;

„Sfintele Sărbători de Paști”; „Descoperă o lume sănătoasă”; „Cu viața mea apăr viața”- concurs; „Activități dedicate protecției mediului”; „Ziua porților deschise”; „Concursuri sportive”.

Activitatea, putem afirma, complexă a bibliotecii școlii noastre, a fost realizată în urma proiectării și planificării unor acțiuni foarte atrăgătoare, observându-se anul acesta creșterea numărului de elevi care împrumută cărți.

Biblioteca școlii a încheiat un protocol de colaborare cu Ateneul „Maior Gh. Pastia”, a achiziționat un videoproiector, a organizat activități în colaborare cu profesorii interesați:

- „Armonii de toamnă” (poezie)
- Comemorarea Holocaustului
- „Ipostaze de toamnă” – expoziție de fotografie
- „Marea Unire de la 1 Decembrie 1918” – expoziție de carte, filme
- „Spiritualitatea satului românesc” – eseuri, colinde
- S-a finalizat proiectul „O carte pentru biblioteca școlii tale” – (donații, achiziții, activitate de voluntariat
- Sărbătorirea dragostei – „Dragobetele sărută fetele”
- Activitate de parteneriat cu Ateneul popular „Nichita Stănescu – poet care cu închipuirile lui a schimbat fața poeziei românești”
- Primăvara în literatură, pictură și muzică
- Masă rotundă „Monarhia în România”

4. Priorități naționale

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltarea curriculumului din oferta locală
- Dezvoltarea de standarde ale pregătirii profesionale
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității actului educațional
- Orientarea profesională și consilierea elevilor
- Dezvoltarea sistemului informațional
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale
- Optimizarea managementului educațional
- Asigurarea de șanse egale tuturor educabililor
- Utilizarea ITC în predare și evaluare
- Facilitarea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajoase sau zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană prin participarea la programe și proiecte internaționale
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

5. Obiective și priorități regionale și locale

După cum s-a mai arătat, Liceul Tehnologic „G.G. Longinescu”, se situează în municipiul Focșani (zona de nord), județul Vrancea, care face parte din regiunea de Dezvoltare Sud – Est. În această zonă, mai ales în acest an calendaristic, și datorită crizei economice, s-a produs un dezechilibru al forței de muncă în ceea ce privește calificări insuficiente și nediversificate. S-a constatat o migrație a populației tinere în străinătate din cauza lipsei locurilor de muncă. Economia s-a direcționat spre câteva ramuri: confecții, metalurgie, industrie alimentară și foarte puțin prelucrarea lemnului (în special debitarea cherestelei).

Există condiții favorabile pentru apariția unei industrii de colectare și de preluare a plantelor medicinale și a fructelor de pădure, solicitate la export. Suprafața mare de pădure a județului precum și exploatarea plantelor și fructelor de pădure ne dă încredere pentru perpetuarea profilului și a specializărilor din școala noastră pentru sporirea interesului elevilor pentru acestea și realizarea planului de școlarizare.

În contextul acestor realități socio-economice ale regiunii, Planul de Dezvoltare Regional al Regiunii de Sud-Est stabilește următoarele priorități și obiective:

Prioritatea I – Diminuarea absenteismului și a insuccesului școlar, o mai bună informare a părinților asupra întregii situații școlare a elevilor

Obiectiv: Reducerea absenteismului și a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare.

Ținte:

- Prevenirea și reducerea abandonului școlar
- Reducerea numărului de elevi care își întrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii.

Prioritatea II – Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în educație și formare profesională inițială a elevilor

Obiectiv: Creșterea cu 7 % a progresului școlar la toate nivelurile

Ținte:

- Elaborarea și aplicarea a cel puțin 5 instrumente de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor prin creșterea cu 5 % a rezultatelor la evaluările de parcurs și finale până în 2015

Prioritatea III - Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2014 – 2015 cu minimum 35 % comparativ cu 2013 – 2014
- Reducerea abandonului școlar cu 4 % în 2014 – 2015 față de nivelul anului 2013 – 2014 și a pierderilor de elevi la trecerea de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, respectiv de la clasa a IX-a la clasa a X+a
- Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; asigurarea suportului informațional pentru profesori și diriginți

Prioritatea IV – Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară

Obiectiv: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea noastră .

Ținte:

- Diagnoza și prognoza managerială referitoare la mediul extern și intern, la începutul fiecărui an școlar
- Evaluarea semestrială a realizării obiectivelor din planul managerial operațional

Prioritatea V – Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieții

Obiectiv: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2015 cu minimum 20 %
- Implementarea unei noi specializări din domeniul serviciilor – specializarea coafor – stilist
- Proiecte CDL elaborate în parteneriat cu agenții economici locali
- Introducerea școlii profesionale în concordanță cu cerințele pieții muncii

Priorități și obiective locale ale județului Vrancea

Prioritatea I – crearea unui sistem de management al informației la nivelul județului Vrancea

Obiectiv: creșterea accesibilității și calității informațiilor la nivelul județului Vrancea în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului profesional și tehnic în special și în general pentru problemele de dezvoltare a resurselor umane

Țintă:

- Pachet de servicii specifice pentru TVET
- Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor
(elevi, părinți cadre didactice, unități școlare, alte instituții de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educaționale și de formare în județul Vrancea

Prioritatea II – adaptarea resurselor umane din școlile TVET la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în județul Vrancea, în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale economiei

Țintă:

- Un management eficient al unităților școlare, bazat pe un parteneriat local efectiv pentru sistemul TVET, cuprinzând nivelele de unitate școlară și județ;
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET
- O cultură a formării continue, a învățării de-a lungul vieții pentru personalul din TVET dezvoltată la nivelul județului Vrancea

Prioritatea III – dezvoltarea bazei materiale a școlilor din sistemul TVET în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale la nivelul pregătirii de bază pentru unitățile școlare TVET din județul Vrancea.

Țintă:

- Clădiri și spații educaționale care să asigure condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională pentru cel puțin 90% din unitățile școlare în anul 2013, astfel încât județul să aibă un ritm de dezvoltare de cel puțin 15% școli/an, asigurând reabilitarea acelor unități școlare care califică în domeniile prioritare pentru economia județului Vrancea.

Prioritatea IV – dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Vrancea

Țintă:

- Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate cel puțin la nivel minimal, înființate în ritm stabilit
- Asigurarea funcționării centrelor prin susținerea acestora pentru funcțiile de bază
- Nr. psihologi angajați / nr. elevi + un indicator care își atinge valoarea dorită de 1/800 în trei ani. Ritmul și-l va stabili fiecare județ în funcție de condiții
- Într-o perioadă de patru ani fiecare diriginte va parcurge cel puțin un stagiu de formare în domeniul consilierii
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților

Prioritatea V – asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări

Obiectiv: Facilitarea participării la formare profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea interjudețeană

Țintă:

- Ponderea elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale
- Rata de creștere numărului de elevi care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu

Prioritatea VI – adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și CDS

Obiectiv: Oferta de formare profesională prin TVET corelată cu cererea pieței din județ, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice județului Vrancea

Țintă:

- Capacități instituționale la nivelul școlilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței
- Dotarea unităților școlare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător pentru cadre didactice în fiecare unitate școlară TVET, cel puțin într-un ritm uniform de 20% de școli/an, astfel încât în 5 ani să avem acoperite toate unitățile școlare

Prioritatea VII –eficientizarea activității de parteneriat social pentru TVET

Obiectiv: Promovarea de inițiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului ”școală – angajator”

Țintă:

- Propunerile de modificări legislative elaborate și promovate prin mecanismele identificate

PARTEA II-A ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare. Menținerea școlii cu profil tehnic și resurse naturale și protecția mediului are și avantaje (pregătirea personalului calificat) dar și dezavantaje (numărul mare de absolvenți) .

Piața forței de muncă, în diverse domenii., se menține la cote scăzute atât la nivel local (I.M.M.) cât și la nivel zonal. Școala noastră colaborează îndeaproape cu agenți economici din județ pentru efectuarea orelor de instruire practică comasată cât și la elaborarea curriculumului la nivel local.

Unitatea noastră școlarizează elevi majoritari din mediul rural și mai mult fete. Considerăm că meseriile în care se pregătesc elevii noștri vor avea căutare în viitorul apropiat.

În prezent rata șomajului în zona noastră este în creștere. Majoritatea absolvenților unității noastre obțin locuri de muncă în sfera serviciilor iar o parte merg în învățământul universitar și postliceal.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

a) Predarea și învățarea

- la începerea cursurilor, la toate disciplinele de cultură generală se aplică teste inițiale și se stabilesc programe de recuperare a materiei.
- La începutul anului școlar, diriginții aplică chestionare pentru identificarea stilurilor de învățare.
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor.
- Unii elevi nu învață, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Există posibilități limitate de adaptare a cursurilor la nevoile elevilor datorită obligativității parcurgerii în totalitate a programelor școlare, care sunt la majoritatea disciplinelor încă supraîncărcate.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă intelectuale și sociale ale acestora, astfel încât să se realizeze rezonanță între stilurile de învățare, predare și cerințele programei școlare.
- Profesorii inițiază și desfășoară programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară pentru examenele finale.
- Activitatea de învățare este împărțită pe unități de învățare, lecții proiectate și realizate conform noului curriculum și ghidurilor metodice elaborate de C.N.C.
- Metodele de predare sunt adaptate de profesori în funcție de fiecare clasă. Se utilizează învățarea centrată pe elev, cu rezultate încurajatoare. Sistemul AEL se utilizează într-o suficientă măsură.

- Profesorii nu găsesc întotdeauna resursele necesare pentru a face față lipsei de motivare a unora dintre elevi care crează probleme.
- b) Materiale și resurse didactice
 - Profesorii utilizează eficient resursele materiale ale școlii: cabinete de specialitate, laboratoare, bibliotecă, sala de gimnastică, echipament audio-video, planșe.
 - Școala dispune de o dotare multumitoare a laboratoarelor și cabinetelor, mai puțin a atelierelor de tâmplărie.
 - Există două laboratoare de informatică.
 - Laboratoarele de fizică și chimie sunt dotate cu calculator și videoproiector.
 - Este pe cale de amenajare un cabinet de ecologie
- c) Rezultatele elevilor
 - Promovabilitatea pe unitate 91,85 %
 - Elevii claselor a XII-a care s-au prezentat la examenul de certificare a competențelor profesionale au fost declarați admiși
 - Examenul de bacalaureat a fost promovat în proporție de peste 50 %
- d) Resursele umane

În anul școlar 2014 – 2015 a existat o reală preocupare privind activitatea de perfecționare , lucru dovedit și de numărul mare de cadre didactice înscrise la cursurile oferite de C.C.D, P.O.S.D.R.U., A.R.A.C.I.P, F.S.L.I.:

 - Proiectarea dezvoltării calității în unitatea de învățământ –
 - Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național pentru învățământ preuniversitar.
 - Formarea continuă a profesorilor în societatea cunoașterii.
 - Competențe cheie TIC în curriculum școlar.
 - Formator “Alege școala”
 - Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă
 - FORCON
 - Dimensiuni europene moderne în predarea și învățarea limbii franceze
 - Cadrul didactic – un profesionist al educației
 - Administrarea rețelelor de calculatoare și al laboratoarelor informatică
- e) Resurse financiare

Finanțarea școlii provine din mai multe surse: bugetul local, autofinanțare (deținem spații închiriate) și sponsorizări.

3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Puncte tari:

- Existența unui corp profesoral majoritar flexibil și interesat în promovarea reformei, bine pregătit profesional;
- Spații școlare corespunzătoare;
- Existența unor formatori județeni și profesori metodiști în școală;
- Lipsa cazurilor de indisciplină – respectarea legislației și a regulamentelor;
- Existența a două laboratoare de informatică conectate la internet;
- Participarea în număr mare a elevilor la activitățile extracurriculare și extrașcolare.
- Rezultate multumitoare la concursuri și olimpiade școlare;
- Activitatea eficientă a bibliotecii
- Existența cabinetului psiho-pedagogic propriu

- O colaborare buna și eficientă cu autoritățile locale și agenții economici.

Puncte slabe:

- Insuficienta dotare cu echipamente și utilaje a laboratoarelor și atelierelor pentru practică;
- Material didactic insuficient sau uzat
- Nu toți profesorii folosesc metode diversificate de predare, învățare și evaluare care să corespundă stilului de învățare al elevilor.
- Comunicare redusă între profesori și părinți;
- Mișcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare;
- Nerealizarea planului de școlarizare datorită scăderii numărului de absolvenți de clasa a VIII a și a ratei mari a abandonului școlar
- Întreținerea la oraș pentru școlarizare este accesibilă unui număr mic de elevi din mediul rural.
- Numărul mare de navetiști
- Lipsa de participare și interes din partea elevilor față de consultații și pregătirea suplimentară

Oportunități:

- Reglementările regislativе și programul de reformă dau șansă unei adaptări flexibile a absolvenților la modificările de pe piața muncii;
- Aportul nemijlocit al comunității locale;
- Implicarea a cât mai mulți agenți economici în parteneriate cu școala.
- Regândirea și implementarea unor noutăți în oferta educațională pentru a atrage cât mai mulți absolvenți de clasa a VIII a la școala noastră

Amenințări:

- Instabilitatea economică
- Legislație financiară restrictivă
- Concurența școlilor care au același profil și specializări
- Unele dificultăți în realizarea parteneriatelor
- Migrarea forței de muncă în străinătate
- Scăderea numărului de absolvenți de clasa a VIII a
- Limitarea accesului elevilor din mediul rural în învățământul urban din cauza posibilităților financiare.
- Oferta pieței muncii este limitată pentru absolvenții școlii noastre

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL

- Prioritățile școlii
- Planul de școlarizare pentru 2015 – 2016
- Planul de parteneriat al școlii

Planul de școlarizare pentru anul 2015 – 2016:

I. Liceu zi:

- 1 clasă a IX-a – coafor stilist
- 1 clasă a IX-a – teoretic-uman-filologie
- 1 clasă a X-a – teoretic-uman-filologie
- 1 clasă a X-a – coafor stilist
- 1 clasă XI – resurse naturale și protecția mediului – tehnician ecolog
- 1 clasă XII – designer mobilă și amenajări interioare
- 1 clasă I profesională – tâmplar universal

PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

În vederea desfășurării orelor de practică, unitatea noastră are încheiate parteneriate educaționale și colaborări cu unități și agenți economici și în vederea tranziției mai ușoare a elevilor de la școală la piața muncii, acomodarea lor cu programul cerut de angajator.

La profilul resurse naturale și protecția mediului avem parteneriat și colaborări cu:

- Agenția pentru protecția mediului
- CUP Vrancea
- Agenția de gospodărire a apelor
- REMAT Focșani
- Asociația „RECOLAMP”

De asemenea intenționăm relații de colaborare cu:

- Consiliul Județean Vrancea
- Consiliul Municipal Focșani
- Primăria Municipiului Focșani
- Casa Corpului Didactic
- Inspectoratul Județean de Poliție
- Poliția comunitară
- Inspectoratul pentru situații de urgență
- Direcția de asistență socială și protecția copilului

PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- Reuniuni lunare ale colectivului de elaborare PAS, Consiliul de administrație și a șefilor de catedră pentru a analiza implementarea și progresul realizat.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învățare-evaluare
- Monitorizarea se va realiza în principal de Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității.
- În cadrul ariilor curriculare fiecare responsabil, va urmări implementarea acțiunilor din planul operațional și va prezenta rapoarte lunare.
- Întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la cerințele noi apărute în piața muncii

PLAN OPERAȚIONAL -2015 -2016

PRIORITATEA I: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A SCOLII

Obiectiv : 1. *Imbunatatirea și dotarea atelierelor scoala existente cu echipamente didactice moderne*
 2. *Atragerea de resurse financiare bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:*
 -reabilitarea atelierelor școală existente și dotarea cu SDV –uri
 - lucrări de reabilitare și refuncționalizare a caminului pentru elevi;
 - lucrări de reabilitare a imobilelor instituției;

Ținte: Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2016

Context: Ca urmare a desființării școlilor profesionale, atelierele școală nu au mai fost utilizate. În acest an școlar am realizat o clasă de școală profesională – calificarea Tamplar universal, iar instruirea practică în clasa a IX- a se va realiza în atelierele școală, ca urmare trebuiau dotate cu echipamentele necesare desfășurării procesului instructiv – educativ. De asemenea caminul de elevi nu a mai funcționat datorită reducerii numărului de elevi. Anul acesta se va reabilita pentru cazarea elevilor cu situație financiară precară.

Acțiuni pentru atingerea Obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Achiziționarea de calculatoare, pentru laboratorul de informatică, fizică	Cresterea numărului de elevi care au acces la sistemul informatic de învățare la 100% din numărul total de elevi	2015-2016	Director Șefi catedra tehnică Contabilitatea.	Consiliu Local	Surse bugetare
Dotarea salilor de curs cu laptop, videoproiectoare,	Derularea de programe de învățare pentru asigurarea logisticii din spațiile multifuncționale, a salilor de demonstrație necesare derulării orelor de specialitate/modulelor cuprinse în planurile de învățământ.	2015 -2016	Director Șefi catedra tehnică Contabilitatea		
Intocmirea proiectului de finanțare pentru dotarea atelierelor școală existente, înaintarea	Achiziționarea de SDV- uri necesare		Director Contabilitatea	Consiliu	

lui spre aprobare Consiliului Local	dotarii atelierelor scoala existente pentru desfasurarea orelor de instruire practica a elevilor de la scoala profesionala in atelierelor scoala deja existente	2015 -2016		Local	
Accesarea de fonduri pentru finanțarea proiectului de reabilitare a clădirii caminului de elevi	Asigurarea cazarii elevilor care nu pot sa faca naveta sau care au o situatie financiara precara	2015 -2016	Director Contabilitatea	Consiliu Local	Surse bugetare
Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ;	Crearea unor conditii optime pentru desfasurarea actului educativ	Permanent	Director Contabilitatea	Consiliu Local	

PRIORITATEA II: ASIGURAREA DE SANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCATIE A TINERILOR DIN REGIUNE

Obiectiv 1 : *Reducerea situatiilor de abandon scolar si acordarea unui sprijin din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapida in colectiv*

Ținte: Reducerea anuala a ratei de abandon scolar cu minim 2%

Context:

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
--	---	--	---------------------------------------	-------------------	---------------------------

Elaborarea unui plan de consiliere si de sprijin a elevilor cu probleme la invatatura si tendinte de abandon scolar	Numar de sedinte de consiliere	Permanent	Consilier educativ Dirigintii	Cabinetul de consiliere scolar
Pregatirea suplimentara a elevilor cu lacune	Grafic cu orele de consultatii	Permanent	Cadrele didactice	
Urmarirea lunara a rezultatelor la invatatura si a frecventei la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoasterea mediului familial, implicarea familiei si eventual a politiei sau a altor organisme specializate in depasirea cauzelor tendintelor negative	Realizarea unor fise de observatie pentru elevii cu probleme urmarirea evolutiei acestora. Realizarea unor baze de date cu rata absenteismului	Lunar	Consilier educativ Dirigintii	Consilier educativ
Implicarea elevilor in activitati conexe pe baza interesului acestora	Activitati extrascolare si extracurriculare in concordanta cu optiunile elevilor	Permanent	Consilier educativ Dirigintii	Consiliul elevilor
Intalniri periodice cu parintii in vederea reducerii ratei de absenteism	Reducerea ratei absenteismului	Permanent	Consilier educativ Dirigintii	Consiliul reprezentativ al parintilor

PRIORITATEA II: ASIGURAREA DE SANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCATIE A TINERILOR DIN REGIUNE

Obiectiv 2: *Realizarea planului de scolarizare la invatamantul profesional de 3 ani*

Tinte: Largirea sferei educationale prin invatamantul profesional
Sprijinirea elevilor din mediul rural cu situatie materiala precara

Context: Elevii din mediul rural care doresc sa- si continue studiile in cadrul liceului nostru provin din familii cu potential financiar redus

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unor oferte educationale complexe, adaptarea cerintelor comunitatii locale si a bazei materiale de care dispune scoala	Propunere plan de scolarizare 2016 - 2017	Noiembrie 2015	Director	Agentii economici Consiliu Local ISJ Consiliu de Administratie Consiliu Profesoral ISJ	Surse bugetare
Identificarea grului tinta din invatamantul gimnazial rural	Numar de cazuri de elevi care vor sa – si continue studiile dar, din motive financiare, nu au cum	Mai 2016	Director	ISJ Scolile din judet Primarii din comune	
Sprijinirea elevilor in demersul de inscriere in invatamantul liceal / profesional	Numar de elevi care opteaza pentru continuarea studiilor la scoala noastra	Iunie – iulie 2016	Director Dirigintii	ISJ Scolile din judet	
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situatie materiala precara (Bani de liceu, bursa profesionala de 200 lei, decontarea navetei)	Burse pentru ajutorarea elevilor cu situatii materiale dificile	Permanent	Director Contabilitatea Comisia de acordare burse	ISJ Consiliu local	Buget de stat
Incheiere de parteneriate si derulare de actiuni in scolile gimnaziale din municipiu si judet	Popularizarea scolii si a proiectului planului de scolarizare 2016 - 2017	Iunie – iulie 2016	Director Cadrele didactice	Scolile din judet Si municipiu	Buget liceu

PRIORITATEA III : DEZVOLTAREA INSTRUMENTELOR DE PREDARE-INVARARE-EVALUARE

Obiectiv 1: *Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.*

Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.

Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare

Ținte: Diseminarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev;
Formarea „campionilor învățării”,

Context:

În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga;
 Un număr relativ mic de profesori utilizează cu preponderență învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor;
 Elevii nu-și cunosc propriul stil de învățare, lucru reflectat și în rezultatele școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor Prezentarea stilurilor de învățare ale elevilor personalului didactic	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a prin aplicarea de teste pentru "stiluri de învățare"	Octombrie 2015 Octombrie 2015	Diriginții prof. psiholog Diriginții prof. psiholog Director prof. psiholog	Consiliul local Agenți economici Comitet de părinți	
Prezentarea conceptului de învățare centrată pe elev Seminar de formare – consolidare	Valorificarea datelor prezentate prin elaborarea de strategii de predare – învățare 70 % dintre profesori doresc să implementeze în activitatea de predare – învățare	Octombrie 2015	Cadrele didactice		
Evaluarea inițială a elevilor din clasele a IX-a	Interesul dovedit prin întrebări				
Prezentarea informațiilor privind planurile cadru de învățământ, curricule și programe zilnic / săptămânal elevilor și părinților	Cunoașterea nevoilor elevilor, necesarul de sprijin pentru elevi Imaginea necesară pentru planificarea unui program adecvat de învățare	Octombrie 2015	Director Diriginții Responsabili arii curricular/catedre		
Prezentarea elevilor și părinților a nomenclatoarelor calificării profesionale și a unităților de competențe ce urmează să le dobândească	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de învățare în proporție de cel	Octombrie 2015	Director Diriginții Responsabil arie		

<p>Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice</p>	<p>puțin 70%</p> <p>Planificări (programe de învățare- planuri de lecții) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev</p>	<p>5 Octombrie 2015</p>	<p>curriculară "Tehnologii"</p> <p>Director Responsabili arii curricular/catedre</p>	<p>Consiliul local Agenți economici Parteneri sociali</p>	<p>Fonduri proprii Buget local</p>
<p>Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi</p>	<p>Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor</p>	<p>pe durata anului școlar</p> <p>15 octombrie 2015</p>	<p>Responsabili arii curricular/catedre</p>	<p>ISJ Comitet de părinți Cadrele didactice</p>	
<p>Elaborarea unei strategii pe termen mediu și lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învățare (instruire practică)</p>	<p>Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislația actuală Respectarea normelor de protecția muncii și PSI - fără</p>	<p>pe durata anului școlar</p>	<p>Director</p>	<p>Cabinetul școlar</p>	

<p>Prezentarea profesorilor, maiștrilor instructori, elevilor și părinților a noilor resurse de învățare</p>	<p>accidente</p> <p>Sprijin al procesului de învățare Cunoașterea instrucțiunilor de utilizare a echipamentelor Accesul elevilor la resurse de învățare</p>	<p>pe durata anului școlar</p>	<p>Diriginții Membrii ariei curriculare “Tehnologii”</p>		
<p>Organizarea de lecții deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor</p>	<p>Cel puțin 2 lecții deschise la nivelul fiecărei catedre Valorificarea bunelor practici</p>	<p>pe durata anului școlar</p>	<p>Director Responsabili ariilor curriculare / catedre</p>		

PRIORITATEA V: DEZVOLTAREA INSTRUMENTELOR DE PREDARE-INVARARE-EVALUARE

Obiectiv : *Realizarea unei dezvoltari personale a elevilor in concordanta cu standardele de pregatire profesionala specifice*

Ținte: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat național și a numărului de elevi care obțin rezultate foarte bune (premii și mențiuni) la olimpiadele și concursurile județene și naționale.

Context: Elevii din mediul rural care doresc să-și continue studiile în cadrul liceului nostru provin din familii cu potențial financiar redus

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
<p>Implementarea unui plan remedial pentru pregătirea examenului de bacalaureat 2015</p> <p>Consilierea elevilor și a părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat</p> <p>Organizarea de lectorate cu părinții pentru prezentarea importanței susținerii și promovării examenelor de absolvire.</p>	<p>Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat (la 80%)</p> <p>Creșterea numărului de părinți care participă la consilierea pe tema examenului de bacalaureat la 50% din totalul părinților care au copii în anii terminali.</p> <p>Implicarea mai activă a părinților în pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat (creșterea numărului de lectorate cu părinții la unul pe lună)</p>		<p>Șefii catedrelor de matematică, limba și literatura română, fizică, chimie, biologie Director</p> <p>Director Consilierul educativ Psihologul școlar</p> <p>Director Director adjunct Consilierul educativ</p>	<p>ISJ Vrancea</p> <p>Profesori</p>	<p>Venituri proprii</p>

Aplicarea metodelor individualizate de invatare pentru elevii capabili de performanta in vederea pregatirii acestora pentru concursurile si olimpiadele scolare.	Cresterea numarului de elevi olimpici		Director Director adjunct Şefi arie curriculară Cadrele didactice	ISJ Vrancea	
--	---------------------------------------	--	--	-------------	--

PRIORITATEA IV. ADAPTAREA OFERTEI ȘI SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ALE LICEULUI LA NEVOILE IDENTIFICATE PE PIAȚA MUNCII ȘI PE PIAȚA EDUCAȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA ACESTEIA ÎN RÂNDUL CLIENȚILOR POTENȚIALI DE CLS A VIII-A

Obiectiv 1.2. : Corelarea specializarilor și a numărului de clase din oferta educationala a liceului la domeniile servicii și fabricarea produselor din lemn, profesiile identificate ca fiind în dezvoltare pe piața muncii vranceane

Obiectiv 1.2: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera, în rândul clienților de cls a VIII-a

Ținte: În structura educațională vranceana nu există o rețea cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea desfășurându-se în cel mai bun caz la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional, care să asigure o promovare pozitivă a imaginii colegiului și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).

Context: Modelarea Planului de Școlarizare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase pe segmentul servicii .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Elaborarea unei diagnoze anuale privind evoluția sectoarelor economice și a meseriilor de pe piața muncii locale și regionale, cu sprijinul AJOFM, ISJ, CLD și a agenților economici	Elaborarea unui raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializarile din cadrul Nomenclatorului	Anual, Septembrie	Director	A.J.O.F.M. Camera de Comerț Agenți economici parteneri /colaboratori ISJ CLD	
Participarea la dezbateri și propuneri în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața	Elaborarea și aprobarea planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Anual, octombrie	Director	I.S.J. Vrancea Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație	

<p>muncii; Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor;</p> <p>Formarea unei echipe <i>de tipul „public relations”</i> care sa constituie un <i>nod informațional și omunicațional</i> cu <i>diverși parteneri sociali (AJOFM, Camera de Comeț etc.)</i> in vederea informarii periodice a unității școlare cu date statistice care sa evidentieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forța de munca pe piața vranceana</p> <p>Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața elevilor de cls. a VIII-a din Vrancea, care sa cuprinda:</p> <p>→ <i>chestionare investigative</i> aplicate in scolile generale tinta (din mediul urban si rural) in vederea identificarii <i>nivelului informațional și de interes</i> al elevilor de cls. a VIII-a privind <i>oferta educaționala și imaginea liceului</i></p> <p>→ <i>Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale</i> în rândul potențialilor clienti, pe baza rezultatelor din chestionarele investigative:</p> <p>*transformarea paginii web a liceului într-un mijloc de mediatizare a liceului și ofertei sale educaționale în rândul școlilor</p>	<p>Popularizarea periodica în școala a acestor situații statistice</p> <p>Includerea anuala a cate 5% din școlile generale ale orașului Focsani și a cate 2% din zonele rurale apropiate in programul de marketing direct</p> <p>Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic G.G.Longinescu</p>	<p>Anual, Semestrial</p> <p>Anual, mai</p> <p>Anual in luna mai</p>	<p>Director Echipa de susținere a nodului informațional și comunicațional</p> <p>Director Echipa de marketing educațional</p> <p>Director Consilier educativ</p>	<p>A.J.O.F.M. Camera de Comert</p> <p>Cabinete psihopedagogice ale școlilor generale Consiliul Local</p> <p>Centrul de asistență psihopedagogică Dirigenții ISJ-Vrancea</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>generale</p> <p>*distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale a liceului prin intermediul cabinetelor psihopedagogice</p> <p>* vizite promoționale în cadrul școlilor generale tinta, pentru a prezenta oferta colegiului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora</p> <p>*Organizarea „Saptamanii Portilor deschise”</p> <p>* organizarea standului expozițional pentru Târgul de Oferte Educaționale → <i>chestionare investigative</i> aplicate in scolile generale tinta (din mediul urban si rural) vizand <i>cresterea nivelului informational si de interes al</i> elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a la liceul nostru (ca feed-back al eficientei marketingului educațional desfășurat)</p>	<p>Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic G.G.Longinescu</p>		<p>Director Consilier educativ</p>	<p>I.S.J. Vrancea Consiliu Local</p>	
--	---	--	--	--	--

PRIORITATEA V: EDUCATIE PRIN ACTIVITATI EXTRASCOLARE SI EXTRACURRICULARE.

Obiectiv : *Imbunatatirea procesului de predare-învatare prin activitati extracurriculare*

Ținte: Realizarea a cel puțin 4 activități pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup. Toleranță zero drogurilor și violenței în școală.
 Implicarea responsabilă în cel puțin 2 acțiuni de protejarea a mediului și conștientizarea importanței calității mediului ca premisă a unei vieți sănătoase
 Respectarea regulilor și instituțiilor statului democratic
 Promovarea culturii naționale în contextul culturii universale prin cel puțin 5 activități specifice
 Înțelegerea, însușirea și respectarea regulilor de circulație rutieră
 Promovarea sportului ca model de toleranță și fair – play

Context: Aceste activități au un rol complementar față de activitățile didactice, urmărind lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ, valorificarea și dezvoltarea intereselor și aptitudinilor elevilor, organizarea judicioasă și atractivă a timpului liber al elevilor. Aceste activități complementare prezintă unele particularități referitoare la conținut, durată, forme de organizare și modalități de evaluare. În general formele de organizare trebuie să fie elastice, ingenioase și cu caracter recreativ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Educație pentru sănătate - participare la campanii pentru un stil de viață sănătos - organizarea de proiecte și ore de dezbateri pe teme referitoare la sănătate	Cunoașterea și respectarea normelor de igienă, de păstrare a sănătății, schimbarea stilului de viață unde este cazul	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabil asigurarea sănătății și securității în muncă Consilier educativ	Toate cadrele didactice ONG – Crucea roșie Medici	Venituri proprii
Educație pentru mediu - - participare la acțiuni de igienizare a mediului în colaborare cu primăria și alte instituții de protecție a mediului - campanii de educație ecologică	Protejarea mediului înconjurător, formarea unor deprinderi și atitudini de protecție a mediului	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți, Consilier educativ	Toate cadrele didactice Primăria Oficiul de Gospodărire a Apelor Române	
Educație cultural artistică - organizarea	Promovarea tinerelor talente,	Pe tot	Consilier educativ	Comisia metodică	

<p>„Balului bobocilor” și a Majoratului” - editarea unei revistei a școlii - aniversări și comemorări pentru evenimente și personalități istorice și culturale -promovarea obiceiurilor și tradițiilor naționale și locale. -participare în diverse parteneriate naționale, locale și județene.</p>	<p>a culturii naționale și a dragostei pentru folclor, dezvoltarea apartenenței la o anumită etnie, identitate națională și creșterea stimei de sine.</p>	<p>parcursul anului școlar</p>	<p>Consilier educativ Profesor de educație fizică</p>	<p>de „Limbă și comunicare” Muzeul orașului Alte instituții de învățământ ISJ</p>	<p>Diriginți Personali tăți din lumea sportului</p>
<p>Educația prin sport - concursuri pe ramuri sportive - participare la competiții școlare și interșcolare - întâlniri cu personalității din lumea sportului</p>	<p>Promovarea sportului ca model de toleranță și fairplay Respectarea regulilor de bază a instituțiilor statului democratic</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>	<p>Consilier educativ</p>	<p>Diriginți Invitați</p>	
<p>Educație civică - dezbateri, simpozioane, concursuri</p>	<p>Formarea și dezvoltarea unor atitudini civice</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>			